

東華院李賜豪小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

東華三院李賜豪小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。學校亦積極培育學生建立正面價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

1. 培養學生的良好品德
2. 建立學生的知識基礎
3. 發展學生的自學能力

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

4. 核心價值

以學校名字(TWGHs Li Chi Ho Primary School)開首字母 LCHoPS，作為培育學生的五個願景：

Love to learn Lean to love (愛學習 學習愛)

Change for become better (改變以求進步)

Hope for future (未來充滿希望)

Passion for well-being (熱情維繫身心靈健康)

Success for everyone (人人皆可成功)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 推動自主學習，提升個人學習效能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂架框上包含自主學習元素，培養學生自主學習的能力。 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	學生對摘錄筆記的能力已能掌握，並能在課堂內包括預習、課堂活動、提問、課後延伸等環節運用出來，惟對閱讀的興趣及從閱讀中學習的能力有待加強。此外，學生懂定目標但不懂檢視考試內容以促進學習的評估有待加強。
<p>關注事項二： 深化正向教育，課程滲入正向元素</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組在擬定學習活動時，以全心投入及成就感作為活動的核心元素，以提升學生的學習效能。 建立教職員正向團隊，增強團隊的士氣。 深化家長對正向教育的理解，並透 	完全達標	納入恆常性工作	透過晨早班會，教師專業發展活動及家長教育活動，學生、教師及家長對學校推行正向教育已有充足的理解，並能實踐以正向思維解決學習及生活上的挑戰。惟需繼續推廣各持份者的身心靈健康。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

過家校合作，協助學生成長。			
關注事項三： 加強價值教育，提升國民身份認同 目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以培養他們成為守法的良好公民。 	完全達標	納入恆常性工作	透過學校大型典禮及每星期的升旗儀式、國旗下的講話、周會，跨課程學習活動等不同途徑，學生的國民身分認同已見提升，並認同愛護國家、明白國旗、國歌的重要及認用為國家服務是重要的事。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

<p>◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?</p> <p>國民身份認同：學生能掌握唱國歌時的態度，在國旗下的講話表現越來越投入、認真及對國家的歷史及各項發展有興趣，漸漸懂得欣賞中國文化。</p> <p>正面價值觀和態度：學生在知識層面上已理解何為正面價值觀包括誠實、包容、具服務精神，並認同正面價值觀和態度與同學相處的重要性，惟未能有效實踐，在社交上未能解決與同學間的衝突，部分學生行為反映其價值觀和態度有改善空間。</p> <p>學習領域的知識：學生普遍能掌握各科的學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能，尤其是在綜合課程中的表現，包括能力導向課程、STEAM 課程及價值觀教育課程。學生的寫作能力普遍較弱，需加強闡述的內容，以豐富寫作內容。</p> <p>語文能力：從校內外的評估數據反映，大部分學生的語文能力已達基本能力要求，課堂及課業表現理想，但仍可提升，尤其是寫作的表達。</p> <p>共通能力：學生具備良好的溝通技巧，口語文字表達清晰，協作能力亦能在小組活動中的良好表現中反映，惟慎思明辨及解決問題的能力有待提升。</p> <p>閱讀及資訊素養：學生大多已建立閱讀習慣，掌握語文科的基本閱讀策略，惟借閱圖書意欲低，只在任務下方閱讀圖書，自覺性及積</p>
--

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

極性有待提升。學生在資訊素養表現尚可，在使用平板電腦進行學習的行為及態度需加強，以成為具資訊素養的學習者。

健康的生活方式：學生的作息時間較短，部分沒有吃早餐的習慣，以至上課未能集中精神。學生在校內參與多元化的課外活動、比賽可見學生有良好的健康生活方式，惟學生的課外活動安排不均，未必能平衡體育(動態)及藝術、學科(靜態)，導致部分學生的運動量不足，令身體較胖。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

為豐富學生的學習經歷，學校在課程及活動上安排多元化的內容，促進學生全人發展和終身學習，包括：綜合課的整合安排，以三方面發展學生的共通能力及國民身份認同，包括能力導向課程、STEAM 課程及價值觀教育課程。多元智能課及課外活動提供學科以外的學習體驗及知識學習。全方位學習活動的安排，包括各科組的參觀、境外交流、表演活動、跨學科活動、生涯規劃等，能有效提升學生的自信。學校亦能善用學時的概念，在課前、課後及假期安排不同的學習活動，以豐富學生學習經歷。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校有效推動自評文化，利用 PIE 落實自評機制，運用自評工具透過數據分析以了解不同持分者的意見，從而提出改善建議。學校運作及管理具透明度，定時在校務會議及小聚講解政策的推行，好讓教職員知悉及配合，並不時收集意見以優化各項政策的推行。管理層亦到境外參訪，將適合的教育理念引入學校，提升學校的發展潛能。學校發展亦配合香港及國家最新的教育目標，例如 STEAM 教育、國安教育等。為使學生有一個優良的學習環境，學校利用不同的資源為校舍進行改善工程。在課程推動方面，學校按發展需要申請不同的校本支援計劃，安排教師參與進修，並設教師個人專業發展，裝備老師以優化教學策略，提升教學效能。學校亦善用各項津貼以實踐全人教育的理念。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

學生在學習領域的知識還需加強，提升學生學習自信及自我監控能讓學生對自己的學習負責，安排多元化的策略加強學生從閱讀中學習的能力，包括在中英數常建立科本閱讀策略，從而提升識字量及對學習內容的理解。此外，學生的健康生活方式亦需改善，包括精神健康及飲食健康。由於學生利用平板電腦進行學習的機會漸多，對提升學生的資訊素養同等重要。價值觀教育亦需繼續重點推行以提升學生的責任感及堅毅精神。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校能持續完善和發展，有賴善用辦學團體及外界為學校提供豐富的資源，包括財力及人力資源，好讓學校不斷完善硬件及軟件。學校人事變動少，資深老師經驗豐富，年青老師有活力，為學校帶來新氣象。家長對學校十分支持，亦是學校能持續完善和發展的關鍵，發展家長的潛能可使家校合作更能發揮。學校發展方向全面，可加強統整及監察，以優化各項政策的推行。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

持續發展學生的自主學習，提升學習效能，是學校要優先處理的，當中從閱讀中學習，檢視評估數據以改變學習策略是重點發展項目。加強價值觀教育，培養健康生活方式，延續建立學生正面價值觀是下個三年學校發展計劃的關注事項。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 優化課程規劃，提升學生自主學習能力
2. 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習
3. 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化課程規劃，提升學生自主學習能力	• 按學生的需求及興趣調整課程內容和教學方式，照顧學生的學習多樣性	✓	✓	✓	• 參與校外課程支援計劃，發展照顧學生學習多樣性的學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	• 有系統地培養學生的學習技能，幫助他們更有效地自主學習		✓	✓	• 發展學生學習技能架構，讓學生掌握該年級應具備的學習技能	
	• 培養學生後設認知能力，幫助學生監控學習進度，發現問題並及時調整學習策略		✓	✓	• 指導學生分析評估數據，從而找出提升學業或活動表現的方法	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊學生的閱讀層面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養 • 發展學校的閱讀風氣，提學生的閱讀興趣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 成立跨課程閱讀核心小組推展跨課程閱讀及全校性閱讀活動 • 各學科按科本學習特點，指導學生閱讀及掌握科本的閱讀策略 • 推動多元化的閱讀活動，營造校內閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> • 讓不同持份者參與學校的閱讀活動，營造良好的閱讀氛圍和文化 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生、教師及家長閱讀團隊，協助帶領及宣傳閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力

<p>3. 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生及教職員的精神健康，建立正面樂天的校園文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，建立靜觀教師團隊，把靜觀引入學校的社交情緒課程，讓學生能夠以正面的態度和方法處理情緒 參與《4Rs 精神健康約章》，舉辦相關活動促進學生的精神健康，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 推展理財教育，讓學生掌握相關的知識並建立正面的價值觀和態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與「賽馬會小學生理財教育」計劃，從小培養在日常生活中正確運用理財知識及素養，掌握關鍵的財務決策能力，建立終生受用的理財價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨課程閱讀培養學生正確價值觀和態度，提升對國家安全教育的認知 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 參與課程發展處英文科種籽計劃，發展跨課程閱讀培養學生正確價值觀和態度，提升對國家安全教育的認知 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 國民身份認同
	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生對資訊素養(網上學習)的認知，並能指導學生道德地及負責任地使用、提供和互通資訊，減少網絡欺凌發生的可能性 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 重點發展網絡欺凌的預防策略 • 建立處理網絡欺凌的政策及計劃 • 加強教職員及家長的教育工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度

*請刪去不適用者