

東華三院李賜豪小學 學校報告

2023/24

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九五七年，前身為東華三院港島第三小學。一九七一年獲本院董事局提議，主席王澤森先生贊同，賜校名為東華三院李賜豪小學。李賜豪先生為本港李眾勝堂保濟丸藥廠東主，於一九七零年任本院總理，輸財出力，對平民教育尤所關懷，概捐二十五萬元推進本院建設校舍的工作。董事局同寅深感於李顧問樂善行仁，造福社會，決以院屬香港皇后大道東第三小學命名曰東華三院李賜豪小學，藉彰盛德，並留永念。

二零零三年學校獲教育局撥款擴建新翼大樓，並獲得李賜豪先生長女梁李佩能女士慷慨捐贈港幣八十萬圓增加設施，使學校的學習環境更趨完善。為感謝梁女士的善行，在教育局的同意下，並應梁女士為紀念其母親的意思，董事局將學校新翼大樓以李賜豪先生夫人名字命名曰李梁福意樓。

學校設施

學校位於灣仔區，設有標準課室十八間，有禮堂、戶外全天候籃球場及一間學校中央圖書館，另有特別室表列如下：

特別室	數目	特別室	數目
學校社工輔導室	1	創科空間(STEAM 室)	1
教育心理學家評估室	1	遠程教室	1
語言治療工作室	1	音樂室	1
會議室	1	視覺藝術室	1
童軍室	1	外籍英語教師教室	1
學生活動中心	1	小組教室	1

為改善學校的學習環境及促進學與教的成效，在教育局及東華三院的資助下，學校所有課室和特別室均安裝冷氣、實物投影器、手提電腦及電子互動顯示屏，並將所有課室及特別室陸續改建為電子課室。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共

同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	3	3	3	3	17

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	32	34	39	41	42	37	225
女生人數	10	17	20	22	20	21	110
學生總數	42	51	59	63	62	58	335

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

職位	校長	本地教師	外籍英語教師	教育心理學家	總人數
數目	1	33	2	1	37

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	33	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	5年以下	5至10年	超過10年
百分比	11	22	67

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：推動自主學習，提升個人學習效能

成就

- 學校在推動自主學習和提升學生學習效能方面取得一些成就。所有參與校本支援計劃的教師一致認同，該計劃有效優化了教學方法，提升了學生的自主學習能力和數學基礎概念。多元化的教學策略，如操作活動和探究活動，促進了學生的數學能力。此外，透過校本閱讀課程，學生在知識、技能和態度上均有所獲益，超過 90%的二年級學生和 70%的四年級學生對學習活動表示喜愛，認為這些活動能提升他們的學習興趣和閱讀能力。
- 參與「教育局小學校本支援服務(小三數學科)」的教師均認同是項計劃能鞏固學生的數學基礎概念，優化教學，全面提升學生的數學能力。計劃有助科任教師發展多元化的教學策略，提升學生的數學能力。具體包括操作活動、探究活動、開放式問題、解應用題策略，以及照顧學習差異等教學方法。
- 參與課程領導學習社群，以連繫專業社群，並將學習經驗落實於學校課程發展及設計中，有助學校推動及落實校本課程持續更新，包括強化電子學習的學與教效能、促進教師的評估素養，以及發展國家安全教育。
- 發展二年級及四年級的跨學科閱讀，並以價值觀教育(國民身份認同)為主題，學生在知識、技能及態度上均有莫大的裨益。通過各科安排與主題相關的閱讀材料、閱讀任務及學習活動，學生除掌握到不同的閱讀策略及認識維護國家安全的重要性，養成珍惜食物的良好行為，並多方面(如建築、名勝古蹟、飲食、藝術、風俗習慣等)認識及欣賞中華文化，並培養學生持續閱讀的興趣。教師能把國家安全教育、價值觀教育、全方位學習、科本知識、科本閱讀策略等結合，提升個人及團隊教學效能。

反思

- ◆ 儘管學生對學習活動表示讚賞，但 APASO 數據反映仍有不少學生不喜歡閱讀，且課後閱讀行為較少，反映出閱讀興趣的挑戰。教師需加強與家長的溝通，鼓勵家庭參與閱讀活動，以提升學生的閱讀動機。此外，未來的課程設計應更深入地將國家安全教育及中華文化融入各學科教學，進一步促進學生的學習參與度和興趣。
- ◆ 科任教師已發展及試教了很多教材，並作出檢討，但學校將來應用該些教材還需投入不少人力及時間整理；本年度學校獲得的課程發展經驗，亦應延續及推展到其他級別。
- ◆ 參與計劃的教師及教育大學人員均認同計劃成效顯著，建議日後繼續推行，並可以加入跨學科學習的元素，以進一步提升教學效能。
- ◆ 教師通過多層次的提問、引導及具體的回饋，協助學生深化學習、發展不同思維能力的技巧仍有待提升；建議教師以小步子引導學生進深思考。
- ◆ 檢視學生課業及查簿紀錄，教師由年初至年終逐步培養學生按筆記框架摘錄個人筆記的能力，教師提供筆記框架後，由年初的較多指示、提示，逐步發展到年終的學生自行摘錄筆記。

回饋與跟進

- ◆ 應持續推行跨學科學習活動，以學生為本，提供親身體驗、反思及回饋的機會，包括透過多元化學習經歷，拓展學習空間，增強學習動機和興趣，從而建構知識。
- ◆ 透過參與課程發展工作，教師的教學策略能推動學生的自主學習能力，可在繼續推展到其他科目及級別。
- ◆ 學生透過不同渠道和媒體，增加了閱讀與跨課程閱讀主題相關的文章及圖書，除拓寬閱讀面，增加閱讀量，也延展了閱讀興趣，發展自學能力，初步已見成效，惟需繼續優化，讓學生通過從閱讀中學習，提升自主學習能力。

● 關注事項二：課程滲入正向元素，提升學生學習動機

成就

- ◆ 學校在課程滲入正向元素方面取得了顯著成就。94%的教師認同能在課堂中安排合作學習，成功營造良好的學習氛圍，讓學生樂於參與。觀察顯示，包含合作學習活動的課堂學習氣氛更為濃厚，學生的投入度也顯著提高。教師們能夠適時給予學生正面的回饋，100%的教師認同這有助於提升學生的學習動機。此外，「綜合課的 STEAM 課堂」和「能力導向課堂」均獲得高達 93.3%和 94.1%的教師認同，認為這些課程能有效提升學生的學習興趣和知識增進，學生對這些課程的認同度也相應達到 86.9%及 86.5%。這顯示出學校在創造正向學習氛圍方面的成功。
- ◆ 課堂能創造正向學習氛圍，使學生能全心投入及從中獲得成就感，提升學習效能。從觀課可見，合作學習是一個有效的策略令學生全心投入學習，比較沒有合作學習活動的課堂，包含合作學習活動的課堂學習氣氛較濃厚，學生有較高的參與及較投入。此外，教師都能於課堂上給予學生正面回饋。
- ◆ 教師正向課堂管理技巧已提升，並運用成長型思維回應學生的需要。如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，同時培養融洽的師生關係。
- ◆ 透過校本德公課及班主任課，教授及運用成長型思維。透過「我的行動承諾」小冊子，讓學生記錄自己的性格強項，定立短期目標及定時檢視，配合個人檢討及反思，幫助學生建立成長型思維模式。
- ◆ 持續發展晨早班會，能促進師生、生生的互動與溝通，營造正向積極的班級風氣。
- ◆ 班主任能運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營。通過培育學生正向價值觀，包括建立學生的成長型思維、正向情緒、正向人際關係，促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機。
- ◆ 已開展有系統的家長教育課程，舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓家長深入認識及掌握正向教育的理念及方法，以協助管教及促進親子關係。
- ◆ 已設立家長義工網絡，協助推展校內外活動，發揮家校合作精神。

反思

- ◆ 雖然教師和學生對合作學習及 STEAM 課程的支持度很高，但仍需注意到部分學生的參與度和反應可能因個別差異而有所不同。未來，學校應該針對不同學生的需求，進一步調整教學策略，以確保每位學生都能充分參與並感受到成就感。此外，儘管教師能夠提供正面的回饋，仍需探索如何更加有效地激發學生的內在動機，特別是在課後自主學習方面。透過持續的觀察和反思，我們可以進一步提升課堂的學習效果和學生的整體學習經驗。
- ◆ 可繼續善用家長義工資源，協助推展校內外活動，發揮家校合作精神。
- ◆ 在家長教育方面，繼續發展有系統的家長教育課程，讓家長深入認識及運用正向教育的理念及方法，以協助管教及促進親子關係。

回饋與跟進

- ◆ 教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力，惟仍需加強學生在課堂上的參與度。
- ◆ 初步能在課室內外展示學生的優秀課業，從而提升其成就感，惟仍需繼續優化
- ◆ 校本 STEAM 課程可與現行的綜合課內容作整合，加強學生的解難能力，從而獲得成功感

● 關注事項三：加強價值教育，培養學生良好品德

成就

- ◆ 加強價值教育方面，成效十分理想。84.9%的教師認同能在課堂中有效滲入國安教育，提升學生對國情的認識。所有教師均表示能融入價值觀教育，培養學生的正確態度。各科的教學計劃均納入相關學習元素，顯示學校對這些內容的重視。最後，大部分教師和學生均認同綜合課的國安教育課堂能有效提升學生的國家安全認識，強化了學生的國民身份認同。
- ◆ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進。
- ◆ 學生和教師都認同學校舉辦的活動、講座及比賽能對國情和國家安全加深認識，以及明白國家安全的重要性透過舉辦全方位學習活動（例如：早會、升旗隊訓練、升旗禮、專題講座、參加比賽、境外交流、設置國情教育展板、參觀等），讓學生了解國情，提升國民身份認同。
- ◆ 已優化德公課的設計，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感。協助學生進一步認識快樂及正面的思考方式，提升快樂感。

反思

- ◆ 儘管教師和學生對國安教育和價值觀教育的認同度較高，但仍需檢視如何進一步深化學生的理解和實踐。未來，學校應加強教學活動的設計，使其更具互動性和實踐性，以促進學生在真實情境中運用所學知識。
- ◆ 可多機會安排學生到國內進行交流活動，與姊妹學校交流，提升其國民身份認同。
- ◆ 需優化德公課的設計，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感。協助學生進一步認識快樂及正面的思考方式，提升快樂。
- ◆ 學生已自覺是自律守規的重要、須成為守法的良好公民，將計續加強有關的教育。

回饋與跟進

- ◆ 近年學生守法意識較弱，尤其是資訊素養方面，需引入外界支援計劃，讓學生參與相關活動從而提升守法意識。
- ◆ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進，將會繼續優化。
- ◆ 優化德公課及全方位學習活動，提升學生對良好品德的認知。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為

學校推行正向教育已有數年，學生亦逐漸了解及運用自己的性格強項，亦培養出成長性思維，並已學習感恩。學生積極投入課堂活動，純良受教，具有良好的溝通能力，表現獲各界人士讚賞。學生能為自己設定目標，並向目標而努力。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

- (i) 學業表現

- 升中派位表現：96.6%學生獲派首三志願學校。
 - 國際聯校學科評估(數學科)：

	High Distinction	Distinction	Credit	Merit
小三	1	3	3	-
小四	0	1	2	1
小五	-	1	4	2
小六	-	-	3	1

- 國際聯校學科評估(科學科)：

	Distinction	Credit	Merit
小四	-	-	1
小五	2	2	-
小六	1	1	1

- (ii) 學業以外表現。

類別	比賽 /組織名稱	獎項詳情
朗誦	香港朗誦及音樂協會第 75 屆香港學校朗誦節	獲 2 項亞軍、63 項優良及 13 項良好獎
音樂	香港朗誦及音樂協會第 76 屆香港學校音樂節比賽	獲 6 項銀獎、5 項銅獎
體育	康樂及文化事務署 SportACT 獎勵計劃	獲 61 項金獎、33 項銀獎、33 項銅獎 (127 人獲金、銀、銅獎)
	東華三院小學聯校運動 2023-2024	獲 1 項冠軍、3 項亞軍、1 項季軍、1 項殿軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	獲 4 組全場總冠軍、4 個破紀錄獎、12 項金、8 項銀和 8 項銅
舞蹈	第 60 屆香港學校舞蹈節	獲乙級獎
常識	第 26 屆常識百搭	獲傑出獎及嘉許獎

● 學生支援

推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施
(2023/2024 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括培育組主任、社工、教育心理學家、校本言語治療師及各學科教師等。 ● 聘請4名教學助理，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的學習。 ● 安排校本教育心理學家為懷疑有特殊教育需要學生進行專業評估，並適時提供支援。 ● 由東華三院聘用言語治療師，於本校推行「校本言語治療服務」，為懷疑有言語障礙的學生進行專業評估，並提供小組或個別言語治療訓練。 ● 於八月下旬為有特殊教育需要的準小一學生安排適應課程，讓學生能及早認識學校環境。 ● 優化第一層支援，於小一及小二採用「喜悅寫意」教材，為初小學生打好語文基礎。 ● 安排課後輔導班，由本校老師為特殊學習困難或學業成績稍遜的學生提供小一、小二中文及英文識字班，於小三及小五開辦中文、英文及數學輔導課。 ● 開辦中、英文讀寫小組：提升小四特殊學習困難及成績顯著落後學生的語文水平，改善他們的識字及閱讀能力。 ● 開辦中、英、數綜合學習小組：提升小五及小六特殊學習困難及成績顯著落後學生的語文及數學成績，改善他們的識字、閱讀能力，以及打好數學基礎。 ● 開辦社交小組：本校參加了教育局「全校參與分層支援有自閉症的計劃：學校與非政府機構協作」，並由東華三院為小三至小六自閉症學生提供社交小組，以及另聘機構於小一至小三開辦「樂也融融社交小組」，讓自閉症學生透過小組學習情緒管理，加強他們對社交的認知能力，並提升社交技巧，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區。 ● 聘請機構為自閉症學生開辦表達藝術情緒小組，讓學生透過藝術了解自己的情緒，並從中學會運用恰當的方法表達自己的情緒。 ● 開辦執行技巧訓練學習小組：透過遊戲改善專注力不足及過度活躍學生的執行功能，提升他們學習專注力，以及從小組中學習情緒管理技巧。 ● 6至7月期間於小一至小三開辦「繪本教學X閱讀策略」學習小組，提升特殊學習困難或學業成績稍遜學生的閱讀能力，並培養他們的閱讀興趣。 ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」，包括：由言語治療師訓練的「詞語小先

鋒」，讓高年級學生協助級言語障礙低年學生學習詞彙；由社工訓練的高年級學生，讓他們以桌上遊戲形式加強低年級學生的社交技巧。活動中，高年級學生亦能體會服務精神。

- 在社工協助下，為自理較弱的一年級學生開辦「自理小組」，加強學生的自我管理的能力；為情緒較弱的高年級學生分別開辦「樂天抗逆小組」、「與友同行社交小組」及「和諧悅色小組」，讓他們認識及管理自己的情緒，從而改善與人相處的技巧。
- 按特殊教育需要學生的類別提供適切的家課和測考調適。
- 為嚴重有特殊教育需要學生擬訂「個別化學習計劃」，按其學習需要而改善其在學習、社交及情緒的表現。
- 邀請香港傷健協會為全校學生安排「風吹不倒」生命教育講座，講座上由一位肢體殘障人士與學生分享其生活上遇到的困難及如何克服障礙的經驗，讓學生能體會社會上殘障人士所面對的困難，從中建立同理心，以及明白要以堅毅面對逆境的意志。

- 定期舉行學生跟進會議，與教育心理學家、駐校社工、科任老師等共同檢討及跟進學生進展。
- 加強與家長的溝通，為特殊教育需要學生設定「學生支援摘要」，讓家長瞭解其子女在校的支援服務。
- 學生支援組成員及班主任透過家長日及以非正式形式與家長商討學生的表現。
- 邀請瑪麗醫院兒童及青少年精神科為教師安排「認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧」講座，讓老師認識焦慮的成因、徵狀，從而辨識需要幫助的學生。講座中，講者也與我們分享具體幫助學生的方法。
- 由校本教育心理學家為中文科教師安排「如何提升學生的閱讀技巧」工作坊，加強老師瞭解特殊學習障礙學生學習語文的困難，介紹《高小中文分層支援教學模式：四年級讀寫小組輔助教材》內閱讀教材理論基礎，以及一些閱讀支援策略。
- 由校本言語治療師為語障學生家庭安排為期6節的「如何提升子女的言語能力親子工作坊」，讓家長瞭解言語障礙子女的困難及在家中的訓練技巧，家長亦能從中瞭解本校的言語治療服務。
- 由校本言語治療師於「小一教養孩子課程」中為小一家長主講「如何提升子女的言語能力」，藉此讓家長瞭解言語障礙學童的困難及訓練技巧。
- 由校本言語治療師為小三至小六語障學生家長安排「加強子女言語表達能力」工作坊，主要介紹看圖說故事的技巧，讓家長親身體驗如何觀察圖片，以及提取重要訊息加以組織表達，有助他們在家能與子女練習。
- 由校本教育心理學家為低小讀寫障礙學生家長安排「提升子女閱讀能力」工作坊，讓家長從中體會子女在學習上的困難，以及在家中如何運用所學的策略加強子女認默字詞的能力。
-

(4) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期：31/8/2024

學校：東華三院李賜豪小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,209	(4,087)	122	2,366	2,488
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	36,738	(36,122)	616	3,964	4,580
(3) 學校經費	1,536	(1,834)	(298)	1,172	874
(4) 外界撥款	116	(251)	(135)	192	57
	<u>42,599</u>	<u>(42,294)</u>	<u>305</u>	<u>7,694</u>	<u>7,999</u>
(B) 現金 / 銀行存款				31/8/2023 \$'000	31/8/2024 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,273	8,114
學校經費賬 (Sch Fund)				1,462	1,025
				<u>8,735</u>	<u>9,139</u>

(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
學校校名及校徽重修工程(延續工程)	324
音樂室及 LG1 學習空間工程	910
小一管弦樂培育計劃	160
資助校本教師發展	5
宣傳費	12
總數	<u>1,411</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院李賜豪小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入(1/9/2023-31/8/2024)		4,209	105.1%	\$'000	\$'000
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,742)			(1,929)	
水,電,能源開支	(535)			(680)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,179)			(2,250)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(472)			(434)	
課外活動支出	(71)			(10)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(88)	(4,087)	76.5%	(42)	(5,345)
本期淨收支		122			(1,342)
已調整結餘 (31/8/2023)		2,366			2,366
結餘		2,488			1,024
		4,003			

(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過 12 個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院李賜豪小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	28,769	(28,669)	(146)	(46)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼				
- 家長教師會籌辦費/資助費	6	(5)	20	21
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼				
- 活動	20	(20)	10	10
小學學習支援津貼	1,095	(984)	800	911
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	341	(507)	(3)	(169)
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	(4)	-	146
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	(28)	-	32
家長學生·好精神一筆過津貼	20	(9)	-	11
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(31)	200	169
優質教育基金電子學習撥款計劃—				
提供流動電腦裝置及上網支援	75	(188)	113	-
校本言語治療設置津貼	-	(1)	2	1
整合代課教師津貼	129	(91)	86	124
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	212	(50)	101	263
學生活動支援津貼	19	(12)	3	10
學校行政主任津貼	581	(567)	138	152
全方位學習津貼	605	(1,127)	376	(146)
諮詢服務津貼	136	(136)	-	-
學校社會工作服務津貼	689	(689)	-	-
姊妹學校計劃津貼	163	(65)	90	188
推廣閱讀津貼	33	(32)	-	1
香港學校戲劇節	-	-	8	8
其他經常津貼	234	(234)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(268)	765	834
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	154	(150)	64	68
增加額外撥款 — 支援非華語學生	903	(985)	983	901
德育及國民教育支援津貼	-	-	225	225
校本課後學習及支援計劃現金津貼	22	(30)	128	120
家具及設備非經常津貼	1,090	(1,090)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	159	(144)	1	16
	36,738	(36,122)	3,964	4,580

(專款專用, 支出在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院李賜豪小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		107	103.9%		103
- 其他收入		1,429	114.7%		1,246
減: 支出					
薪金及相關支出	(81)			(35)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(272)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(239)			(148)	
課外活動支出	(1,196)			(1,166)	
商業活動開支	(10)			(45)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(36)	(1,834)	131.0%		(1,400)
				(6)	
本期淨收支		(298)			(51)
已調整結餘 (31/8/2022)		1,172			1,172
結餘		874			1,121

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
					\$'000	\$'000
優質教育基金(QEF)	116	(87)			28	57
小學 IT 創新實驗室計劃	-	(164)			164	-
	116	(251)			192	57

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。