

東華三院李賜豪小學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院李賜豪小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 優化課程規劃，提升學生自主學習能力
2. 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習
3. 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

1. 關注事項： 優化課程規劃，提升學生自主學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 應持續推行跨學科學習活動，以學生為本，提供親身體驗、反思及回饋的機會，包括透過多元化學習經歷，拓展學習空間，增強學習動機和興趣，從而建構知識
- 透過參與課程發展工作，教師的教學策略能推動學生的自主學習能力，可在繼續推展到其他科目及級別

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 按學生的需求及興趣調整課程內容和教學方式，照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外課程支援計劃，發展照顧學生學習多樣性的學與教策略： <ul style="list-style-type: none"> ■ 校本支援服務(常識科) ■ 整合學校的 STEAM 課程及跨學科學習/閱讀活動，並滲入價值觀教育、中華文化及國家安全教育等學習內容 ■ 賽馬會探究式科學學與教提升計劃 ● 課堂上靈活運用多元化及分層教學策略，以支援不同學生的學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 運用合作學習法加強課堂同儕互助，設計學習目標清晰的小組任務，讓各組員都有擔任不同崗位、參與和溝通的機會。 ■ 在同儕備課及教研中識別及反思學生學習難點，訂定針對性策略，加強學生在學科知識概念的掌握，以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容和教學方式更能照顧到學生的學習需要 ● 課程內容和教學方式有趣味性 ● 學生於「學習動機(內在)」、「教學(指導清晰)」及「教學(教師支援)」的得分有進步 ● 透過合作學習更能照顧到學生的學習需要 ● 透過合作學習令課堂學習更有趣味 ● 透過課堂學習能掌握學科知識概念及學習難點 	課堂觀察 學生課業表現 問卷	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	校本問卷 學生課業
● 培養學生後設認知能力，幫助學生監控學習進度，發現問題並及時調整學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數三個主科中，讓學生清楚評估的內容及評核的標準，每次進行評估後，指導學生分析評估數據，從而找出提升學業或活動表現的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分析評估數據，學生能監控學習進度 ● 透過分析評估數據，能發現學生學習問題，並及時調整學習策略 	問卷 學生個人評估 分析 學生課業表現	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	APASO 問卷 持分者問卷 校本問卷 學生課業

2. 關注事項： 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生透過不同渠道和媒體，增加了閱讀與跨課程閱讀主題相關的文章及圖書，除初步拓寬閱讀面，增加閱讀量，也發展了閱讀興趣，發展自學能力，初步已見成效，惟需繼續優化好讓學生在各學科實踐從閱讀中學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的閱讀層面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立跨課程閱讀核心小組推展跨課程閱讀及全校性閱讀活動 ● 中、英、數、常四科按科本學習特點，指導學生閱讀及掌握科本的閱讀策略 ● 推動多元化的閱讀活動，營造校內閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師教授的閱讀策略，能提升學生的閱讀能力 ● 跨課程閱讀的課業表現 	問卷 學生課業表現 教師觀察 學生借閱紀錄	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任 跨課程閱讀核心小組 圖書主任 班主任	APASO 問卷 持分者問卷 校本問卷 學生課業 學生借閱紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學校的閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣 		<ul style="list-style-type: none"> ● 「自我概念(中文)」、「自我概念(英文)」、「閱讀(休閒閱讀時間)」及「閱讀(喜愛)」的得分有進步 ● 學校舉辦的閱讀活動能提升學生的閱讀興趣 ● 觀察學生的閱讀習慣表現各類書籍的借書量 				

3. 關注事項： 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

簡列上學年的回饋與跟進：

- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進，將會繼續優化
- 推展靜觀活動，提升教師及學生的身心靈健康
- 重視資訊素養的培養，杜絕網絡欺凌的發生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 透過跨課程閱讀培養學生正確價值觀和態度，提升對國家安全教育的認知	● 參與課程發展處英文科種籽計劃，發展跨課程閱讀培養學生正確價值觀和態度，提升對國家安全教育的認知	● 學生參與計劃後提升了國家安全教育的認知 ● 教師參與計劃後，課堂設計內容能提升學生對國家安全教育的認知	問卷 學生課業表現 課堂觀察	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	校本問卷 學生課業
● 加強學生對資訊素養（網上學習）的認知，並能指導學生道德地及負責任地使用、提供和互通資訊，減少網絡欺凌、網絡沉迷及網絡詐騙發生的可能性	● 重點發展預防網絡欺凌、網絡沉迷及網絡詐騙的策略	● 於「資訊科技(無成癮)」、「資訊科技(安全)」及「無網絡煩惱」的得分有進步 ● 學生及同學間能有道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 ● 學校網絡欺凌的情況減少了	教師觀察 問卷	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 培育主任 資訊科技主任 科主任 班主任	APASO 問卷 校本問卷 學生行為紀錄冊
● 推展理財教育，讓學生、老師及家長掌握相關的知識並建立正面的價值觀和態度	● 參與「賽馬會小學生理財教育」計劃，從小培養在日常生活中正確運用理財知識及素養，掌握關鍵的財務決策能力，建立終生受用的理財價值觀	● 學生參與計劃後建立了正面的理財價值觀 ● 活動有家長幫助子女建立正面的理財價值觀	課堂觀察 問卷 學生課業表現	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 培育主任 科主任	校本問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 培養學生及家長的正向情緒，提升抗逆力及幸福感	<ul style="list-style-type: none"> ● 在三年級推動賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動 ● 透過教師專業發展活動，提升教師對解說的技巧，從而培養學生的正向情緒 ● 在小息及午息期間設心靈加油站，讓學生放鬆自己，舒展身心 ● 透過親子小組、工作坊家長講座及派發教材等，讓家長放鬆自己，舒展身心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的解說能提升處理面對困難的能力 ● 教師透過解說技巧的培訓，能協助學生培養正向情緒 ● 教師透過賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動的培訓，能協助培養正向情緒 ● 學生在心靈加油站能讓自己在校內獲得幸福感 ● 家長教育能讓自己獲得幸福感 	課堂觀察 問卷 學生課堂表現	全學年	校長 副校長 培育主任 社工 班主任	校本問卷
● 培養學生知禮守規，待人恭敬謙讓，建立和諧校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行自律之星計劃、秩序比賽、清潔比賽及學生講座等，培養學生知禮守規 ● 推行禮貌大使計劃、正向校園廣播室、親子填色比賽、親子標語創作比賽、國旗下的講話及學生講座等，向學生和家長宣揚禮貌之道 ● 重點發展預防網絡欺凌、網絡沉迷和網絡詐騙的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同渠道向學生及家長宣揚自律之星及禮貌大使，提升學生知禮守規，待人恭敬謙讓的品格 ● 學生能認識網絡欺凌、網絡沉迷和網絡詐騙的策略 	問卷 課堂觀察	全學年	校長 副校長 培育主任 德公主任 課程統籌主任	校本問卷