# 東華三院李賜豪小學

## 學校報告

## 2022/23

# 學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告

## (1) 我們的學校

### 1. 學校簡介

**學校歷史**

本校創辦於一九五七年，前身為東華三院港島第三小學。一九七一年獲本院董事局提議，主席王澤森先生贊同，賜校名為東華三院李賜豪小學。李賜豪先生為本港李眾勝堂保濟丸藥廠東主，於一九七零年任本院總理，輸財出力，對平民教育尤所關懷，概捐二十五萬元推進本院建設校舍的工作。董事局同寅深感於李顧問樂善行仁，造福社會，決以院屬香港皇后大道東第三小學命名曰東華三院李賜豪小學，藉彰盛德，並留永念。

二零零三年學校獲教育局撥款擴建新翼大樓，並獲得李賜豪先生長女梁李佩能女士慷慨捐贈港幣八十萬圓增加設施，使學校的學習環境更趨完善。為感謝梁女士的善行，在教育局的同意下，並應梁女士為紀念其母親的意思，董事局將學校新翼大樓以李賜豪先生夫人名字命名曰李梁福意樓。

**學校設施**

學校位於灣仔區，設有標準課室十八間，有禮堂、戶外全天候籃球場及一間學校中央圖書館，另有特別室表列如下：

| 特別室 | 數目 | 特別室 | 數目 |
|---|---|---|---|
| 學校社工輔導室 | 1 | 創科空間(STEAM 室) | 1 |
| 教育心理學家評估室 | 1 | 遠程教室 | 1 |
| 語言治療工作室 | 1 | 音樂室 | 1 |
| 會議室 | 1 | 視覺藝術室 | 1 |
| 童軍室 | 1 | 外籍英語教師教室 | 1 |
| 學生活動中心 | 1 | 小組教室 | 1 |

為改善學校的學習環境及促進學與教的成效，在教育局及東華三院的資助下，學校所有課室和特別室均安裝冷氣、實物投影器、手提電腦及電子互動顯示屏，並將所有課室及特別室陸續改建為電子課室。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共

同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

**法團校董會成員組合**

校董類別及數目

| 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

## 3.學生資料

**班級組織**

班別數目

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 男生人數 | 32 | 37 | 36 | 37 | 37 | 40 | 219 |
| 女生人數 | 13 | 14 | 27 | 18 | 21 | 30 | 123 |
| 學生總數 | 45 | 51 | 63 | 55 | 58 | 70 | 342 |

## 4. 教師資料

### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

| 職位 | 校長 | 本地教師 | 外籍英語教師 | 教育心理學家 | 總人數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 數目 | 1 | 34 | 2 | 1 | 38 |

### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

| | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 | 中六/七 | 中五或以下 |
|---|---|---|---|---|---|
| 百分比 | 32 | 100 | 0 | 0 | 0 |

已接受專業訓練的教師

| | 已接受專業訓練的教師 |
|---|---|
| 百分比 | 100 |

已接受專科訓練的教師

| | 中文科教師 | 英文科教師 | 數學科教師 |
|---|---|---|---|
| 百分比 | 100 | 100 | 100 |

### 教學經驗

教師教學年資

| | 5年以下 | 5至10年 | 超過10年 |
|---|---|---|---|
| 百分比 | 16 | 19 | 65 |

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1. 關注事項一：推動自主學習，提升個人學習效能

| 成就 |
| --- |
| ● 參與「教大促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」及「教育局小學校本支援服務(小四中文科)」的教師全部認同計劃能提高科任老師優化教學策略的能力，從而推動自主學習，讓學生有系統地學習和掌握自主學習的策略<br>● 教師能把自主學習元素加入課業設計，如鼓勵學生運用協作、慎思明辨及創造力等不同共通能力，或要求學生自訂主題內容和涵蓋面，以及通過互評培養學生反思；學生的自主學習能力亦從而提升了<br>● 教師能給與學生豐富、均衡的語文學習經歷，學生的閱讀深度及閱讀興趣提升了，亦有更多實踐語文的機會，語文學習成效也提升了<br>● 在計劃下，科任教師已發展及試教了很多教材，並作出檢討，但學校將來應用該些教材還需投入不少人力及時間整理；本年度學校獲得的課程發展經驗，亦應延續及推展到其他級別<br>● 部分課堂設家長義工參與活動，家長義工均表示十分欣賞學校這項課程計劃，並表示對教師授課及電子學習的應用有更深入的認識，期望學校能更全面推行類似的課程計劃<br>● 在課程方面，由於教師有系統地編排 STEM 課程(在資訊科技課程作調適，在課程中加入機械人、3D 打印、micro:bit、mBot 編程學習、AR 及 VR 虛擬學習。配合常識科的課程，有效地提升學生的創意解難能力及勇於嘗試的態度，學生能透過動手創作，活用常識科所學的知識，發揮創意，解決生活難題。<br>● 學生均能於「校本 STEM 課程」課堂中完成 STEM 學習冊，並能展現他們的創意、協作和解難能力。<br>● 在「跨學科主題課程」方面，整體而言，計劃的多個目標，包括透過多元化學習經歷，拓展學習空間，增強學習動機和興趣，從而建構知識；融合各學科的特色，發展共通能力，並綜合運用；以學生為本，提供親身體驗、反思及回饋的機會；幫助學校培養同儕互動氛圍，增強通識學習文化；及為減少各科各自進行相類似的活動，提升整體的教學效率的成效等目標都能達到。<br>● 學生透過不同渠道和媒體，增加了閱讀與「情緒健康及管理」相關的文章及圖書，除拓寬閱讀面，增加閱讀量，也延展了閱讀興趣，發展自學能力。<br>● 教師能運用評估數據的政策，改善運用校內及校外評估數據的流程，提高運用評估數據的效能，以持續優化學與教策略 |
| 反思 |
| ◆ 科任教師已發展及試教了很多教材，並作出檢討，但學校將來應用該些教材還需投入不少人力及時間整理；本年度學校獲得的課程發展經驗，亦應延續及推展到其他級別。<br>◆ 參與計劃的教師及教育大學人員均認同計劃成效顯著，建議日後繼續推行，並可以加入跨學科學習的元素，以進一步提升教學效能。<br>◆ 教師通過多層次的提問、引導及具體的回饋，協助學生深化學習、發展不同思維能力的技巧仍有待提升；建議教師以小步子引導學生進深思考。 |

| |
|---|
| ◆ 檢視中、英、數、常各級「校本電子教材庫」紀錄，顯示只有個別科目的級別有較多紀錄，其他的紀錄較實際使用電子教材的情況少，原因是教師未熟習使用。課程組、資訊科技組及各科主任會繼續鼓勵教師使用及紀錄電子教材。<br>◆ 學校應持續推行跨學科學習活動；建議由學校統籌的跨學科學習活動與學校 STEAM 課程結合，各級在其中一個學段進行，每個學段兩個級別。其他適合進行跨學科學習活動的教學內容，鼓勵教師或學科之間可自行籌劃跨學科學習活動。<br>◆ 檢視學生課業及查簿紀錄，教師由年初至年終逐步培養學生按筆記框架摘錄個人筆記的能力，教師提供筆記框架後，由年初的較多指示、提示，逐步發展到年終的學生自行摘錄筆記，但各班的情況不一，有些科目/班別仍較依賴教師的協助。 |
| **回饋與跟進** |
| ◆ 應持續推行跨學科學習活動，以學生為本，提供親身體驗、反思及回饋的機會，包括透過多元化學習經歷，拓展學習空間，增強學習動機和興趣，從而建構知識。<br>◆ 透過參與課程發展工作，教師的教學策略能推動學生的自主學習能力，可在繼續推展到其他科目及級別。<br>◆ 學生透過不同渠道和媒體，增加了閱讀與跨課程閱讀主題相關的文章及圖書，除拓寬閱讀面，增加閱讀量，也延展了閱讀興趣，發展自學能力，初步已見成效，惟需繼續優化。 |

- **關注事項二：課程滲入正向元素，提升學生學習動機**

| |
|---|
| **成就** |
| ◆ 學生認為教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力。<br>◆ 教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。<br>◆ 教師和學生認同透過多元化的課外活動/全方位學習，能使學生全程投入，並充分發揮個人潛能，獲得成就感。<br>◆ 情意及社交表現評估學生問卷調查：「成敗的原因」副量表的平均數高於全港常模<br>◆ 已透過校本德公課及班主任課，教授及運用成長型思維。透過「我的行動承諾」小冊子，讓學生記錄自己的性格強項，定立短期目標及定時檢視，配合個人檢討及反思，幫助學生建立成長型思維模式。<br>◆ 有系統地發展晨早班會，並加入各級班主任代表設計課堂活動，促進師生、生生的互動與溝通，營造正向積極的班級風氣。 |
| **反思** |
| ◆ 可繼續善用家長義工資源，協助推展校內外活動，發揮家校合作精神。<br>◆ 在家長教育方面，可設有系統的家長教育課程，讓家長深入認識正向教育的理念及方法，應用它們以協助管教及促進親子關係。 |
| **回饋與跟進** |

| |
|---|
| ◆ 教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力，惟仍需加強學生在課堂上的參與度。<br>◆ 初步能在課室內外展示學生的優秀課業，從而提升其成就感，惟仍需繼續優化<br>◆ 校本 STEAM 課程可與現行的綜合課內容作整合，加強學生的解難能力，從而獲得成功感 |

- **關注事項三：加強價值教育，培養學生良好品德**

| |
|---|
| **成就** |
| ◆ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進。<br>◆ 學生和教師都認同學校舉辦的活動、講座及比賽能對國情和國家安全加深認識，以及明白國家安全的重要性透過舉辦全方位學習活動（例如：早會、升旗隊訓練、升旗禮、專題講座、參加比賽、境外交流、設置國情教育展板、參觀等），讓學生了解國情，提升國民身份認同。<br>◆ 中文、數學及常識科教師認同學校課程能配合國民身份認同。<br>◆ 成功申請「我的承諾行動加強版撥款計劃：國旗下的承諾」：制定校本課程及體驗活動，提升師生於國民教育的正確知識，本年已經添置流動升旗裝置，以便雨天時舉辦升旗活動。<br>◆ 開展了生涯規劃，活動包括模擬人生大型活動(1 次)，小五生涯規劃班本活動(1 次)、小六職場探訪(4 次)及小五生涯規劃小組(4 次)，學生積極投入活動。<br>◆ 本年度積極與少年警訊合作，參加人數大幅上升，舉辦了體驗活動、領導訓練營、無人機體驗日及本港一日遊，期望透過活動提高學生守法意識，改善警民關係。 |
| **反思** |
| ◆ 因疫情關係未能安排學生到國內進行交流活動，新學年可排學生到內地交流，提升其國民身份認同。<br>◆ 需優化德公課的設計，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感。協助學生進一步認識快樂及正面的思考方式，提升快樂。<br>◆ 部分學生不認同自己是自律守規、守法的良好公民，宜加強有關的教育。 |
| **回饋與跟進** |
| ◆ 近年學生守法意識較弱，自律及衛生認識不足，需引入外界支援計劃，讓學生參與相關活動從而提升守法意識。<br>◆ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進，將會繼續優化。<br>◆ 優化德公課及全方位學習活動，提升學生對良好品德的認知。 |

## (3) 學生表現

- 學生的態度和行為

  學校推行正向教育已有數年，學生亦逐漸了解及運用自己的性格強項，亦培養出成長性思維，並已學習感恩。學生積極投入課堂活動，純良受教，具良好的溝通能力，表現獲各界人士讚賞。學生能為自己設定目標，並向目標而努力。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

  (i) 學業表現

  - 升中派位表現：98.6%學生獲派首三志願學校。
  - 國際聯校學科評估(數學科)：

| | High Distinction | Distinction | Credit | Merit |
|---|---|---|---|---|
| 小三 | - | 1 | 1 | - |
| 小四 | - | - | 2 | 2 |
| 小六 | 1 | - | 5 | - |

  - 國際聯校學科評估(科學科) ：

| | Distinction | Credit | Merit |
|---|---|---|---|
| 小四 | 1 | 2 | 1 |
| 小五 | 1 | 1 | - |
| 小六 | 1 | 3 | - |

1

  - ETS TOEFL Primary School Global Assessment：

    1 人考獲 Excellence Awards

  (ii) 學業以外表現。

| 類別 | 比賽 /組織名稱 | 獎項詳情 |
|---|---|---|
| 朗誦 | 香港朗誦及音樂協會第 74 屆香港學校朗誦節 | 獲 6 項季軍、69 項優良及 25 項良好獎 |
| 音樂 | 香港朗誦及音樂協會第 75 屆香港學校音樂節比賽 | 獲 4 項銀獎、6 項銅獎 |
| 體育 | 康樂及文化事務署 SportACT 獎勵計劃 | 獲 61 項金獎、52 項銀獎、46 項銅獎 (159 人獲金、銀、銅獎) |
| 舞蹈 | 第 59 屆香港學校舞蹈節 | 甲級獎 |
| 常識 | 第 25 屆常識百搭 | 嘉許獎 |

- 學生支援

推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

| | |
|---|---|
| I.政策 | ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及<br>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II.資源 | 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<br>● 學習支援津貼<br>● 校本言語治療津貼 |
| III.支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：<br>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括培育組主任、社工、教育心理學家、校本言語治療師及各學科教師等。<br>● 聘請4名教學助理，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的學習。<br>● 安排校本教育心理學家為懷疑有特殊教育需要學生進行專業評估，並適時提供支援。<br>● 由東華三院聘用言語治療師，於本校推行「校本言語治療服務」，為懷疑有言語障礙的學生進行專業評估，並提供小組或個別言語治療訓練。<br>● 於八月下旬為有特殊教育需要的準小一學生安排適應課程，讓學生能及早認識學校環境。<br>● 優化第一層支援，於小一及小二採用「喜悅寫意」教材，為初小學生打好語文基礎。<br>● 安排課後輔導班，由本校老師為特殊學習困難或學業成績稍遜的學生提供小一、小二中文及英文識字班，於小三至小六開辦中文、英文及數學輔導課。<br>● 開辦中、英文讀寫小組：提升小四至小六特殊學習困難及成績顯著落後學生的語文水平，改善他們的識字及閱讀能力。<br>● 開辦社交小組：本校參加了教育局「全校參與分層支援有自閉症的計劃：學校與非政府機構協作」，並由救世軍為小三至小六自閉症學生提供社交小組，以及另聘機構於小一至小三開辦「樂也融融社交小組」，讓自閉症學生透過小組學習情緒管理，加強他們對社交的認知能力，並提昇社交技巧，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區。<br>● 開辦執行技巧訓練學習小組：透過遊戲改善專注力不足及過度活躍學生的執行功能，提升他們學習專注力，以及從小組中學習情緒管理技巧。<br>● 6至7月期間於小一至小五開辦「繪本教學X閱讀策略」學習小組，提升特殊學習困難或學業成績稍遜學生的閱讀能力。<br>● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」，包括：由言語治療師訓練的「詞語小先鋒」，讓高年級學生協助級言語障礙低年學生學習詞彙；由社工訓練的高年級學生，讓他們以桌上遊戲形式加強低年級學生的社交技巧。活動中，高年級學生亦能體會服務精神；<br>● 在社工協助下，為自理較弱的一年級學生開辦「自理小組」，加強學生的自我管理的能力；為情緒較弱的高年級學生分別開辦「樂天抗逆小組」、「與友同行社交小組」及「和諧悅色小組」，讓他們認識及管理 |

| | |
|---|---|
| | 自己的情緒，從而改善與人相處的技巧。<br>● 按特殊教育需要學生的類別提供適切的家課和測考調適。<br>● 為嚴重有特殊教育需要學生擬訂「個別化學習計劃」，按其學習需要而改善其在學習、社交及情緒的表現。<br>● 定期舉行學生跟進會議，與教育心理學家、駐校社工、科任老師等共同檢討及跟進學生進展。<br>● 加強與家長的溝通，為特殊教育需要學生設定「學生支援摘要」，讓家長瞭解其子女在校的支援服務。<br>● 學生支援組成員及班主任透過家長日及以非正式形式與家長商討學生的表現。<br>● 香港傷健協會為老師提供「與SEN童行」專業培訓講座，加強老師體會自閉症學生在生活及學習上的困難。<br>● 由校本言語治療師為教師安排「如何提升自閉症學生言語表達的技巧」工作坊，加強老師瞭解自閉症學生在言語表達上的困難，以及掌握於日常教學中提升自閉症學生言語表達的技巧。<br>● 由校本教育心理學家為教師安排「課堂上照顧有特殊育需要學生的小點子」工作坊，加強老師瞭解不同特殊教育需要學生的學習需要及課堂表現，以及掌握在課堂上支援不同特殊教育需要學生的策略。<br>● 由校本言語治療師於「小一教養孩子課程」中為小一家長主講「如何提升子女的言語能力」，藉此讓家長瞭解言語障礙學童的困難及訓練技巧。<br>● 由校本言語治療師為語障學生家庭安排為期6節的「如何提升子女的言語能力親子工作坊」，讓家長瞭解言語障礙子女的困難及在家中的訓練技巧，家長亦能從中瞭解本校的言語治療服務。<br>● 由校本教育心理學家為高小讀寫障礙學生家長安排兩節「讀寫困難工作坊」，讓家長從中體會子女在學習上的困難，以及在家中如何指導子女運用閱讀策略。<br>● 邀請聖雅各福群會家庭起點為家長進行「家長如何支援有特殊教育需要學生的學習」講座，讓家長掌握如何在家庭支援有特殊教育需要學生，以及讓家長透過靜觀練習學習管教壓力。 |

## (4) 財務報告

學校財務狀況撮要
報表日期：**31/8/2023**
學校 ： 東華三院李賜豪小學

| (A) | 收支/儲備結餘 | 本期 (1/9/2022 - 31/8/2023) 收入 $'000 | 支出 $'000 | 盈餘 $'000 (a) | 上學年已調整結餘 (31/8/2022) $'000 (b) | 實際累積結餘 (31/8/2023) $'000 (c) = (a) +(b) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(1)** | 擴大的營辦津貼 | 4,192 | (5,182) | (990) | 3,356 | **2,366** |
| **(2)** | 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金) | 36,393 | (36,567) | (174) | 4,164 | **3,990** |
| **(3)** | 學校經費 | 1,075 | (1,169) | (94) | 1,266 | **1,172** |
| **(4)** | 外界撥款 | 534 | (1,122) | (588) | 780 | **192** |
| | | 42,194 | (44,040) | (1,846) | 9,566 | **7,720** |

| (B) | 現金 / 銀行存款 | 31/8/2022 $'000 | **31/8/2023 $'000** |
|---|---|---|---|
| | 政府津貼賬 **(Gov't Fund)** | 9,537 | **7,273** |
| | 學校經費賬 **(Sch Fund)** | 2,106 | **1,462** |
| | | 11,643 | **8,735** |

(C) **東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括:

| 撥款用途 | 撥款額 * ($'000) |
|---|---|
| 學校校名及校徽重修工程(延續工程) | 210 |
| 更換學校原有的戶外組合屋 | 168 |
| 65 周年校慶 | 80 |
| 資助校本教師發展 | 5 |
| 宣傳費 | 12 |
| 總數 | 475 |

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: **31/8/2023**
學校 ： 東華三院李賜豪小學

**(1)** 擴大的營辦津貼 **(EOEBG)**

| | 實際 | | 佔全年預算百分比 | 全年預算 (由學校提供) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | | $'000 | $'000 |
| 本期收入**(1/9/2022-31/8/2023)** | | 4,192 | 104.4% | | 4,015 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (1,803) | | | (1,996) | |
| 水,電,能源開支 | (672) | | | (400) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | (2,204) | | | (2,140) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (451) | | | (285) | |
| 課外活動支出 | (10) | | | (35) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (42) | (5,182) | 88.2% | (125) | (4,981) |
| 本期淨收支 | | (990) | | | (966) |
| 已調整結餘 **(31/8/2022)** | | 3,356 | | | 3,356 |
| 結餘 | | 2,366 | | | 2,390 |
| **(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)** | | **4,015** | | | |

註解
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過 12 個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

**校董會報表(管理報表)**
**報表日期: 31/8/2023**
**學校 ： 東華三院李賜豪小學**

**(2) 營辦津貼計劃撥款**

| | 實際 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 收入 | 支出 | 已調整結餘 (31/8/2022) | 累積結餘 (31/8/2023) |
| | $'000 | $'000 | $'000 | $'000 |
| 薪金津貼帳 | 27,815 | (27,895) | (75) | (155) |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費 | 6 | (3) | 18 | 21 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動 | 20 | (20) | 10 | 10 |
| 小學學習支援津貼 | 845 | (1,047) | 1,002 | 800 |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 | 515 | (327) | (192) | (4) |
| 一筆過家長教育津貼（小學） | 200 | - | 200 | 200 |
| 非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃 | 14 | (14) | - | - |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援 | 113 | - | - | 113 |
| 校本言語治療設置津貼 | - | - | 2 | 2 |
| 整合代課教師津貼 | 130 | (142) | 107 | 95 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | - | - | 101 | 101 |
| 學生活動支援津貼 | 23 | (14) | 19 | 28 |
| 學校行政主任津貼 | 559 | (455) | 35 | 139 |
| 全方位學習津貼 | 619 | (1,342) | 1,099 | 376 |
| 諮詢服務津貼 | 133 | (133) | - | - |
| 學校社會工作服務津貼 | 658 | (658) | - | - |
| 姊妹學校計劃津貼 | 160 | (283) | 212 | 89 |
| 推廣閱讀津貼 | 32 | (39) | 7 | - |
| 香港學校戲劇節 | - | - | 8 | 8 |
| 其他經常津貼 | 229 | (229) | - | - |
| 資訊科技人員支援津貼 | 334 | (278) | 709 | 765 |
| 在校免費午膳 | 125 | (89) | 28 | 64 |
| 增加額外撥款 — 支援非華語學生 | 820 | (568) | 731 | 983 |
| 德育及國民教育支援津貼 | - | - | 225 | 225 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | 28 | (16) | 117 | 129 |
| 家具及設備非經常津貼 | 2,875 | (2,875) | - | - |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 | 140 | (140) | 1 | 1 |
| | 36,393 | (36,567) | 4,164 | 3,990 |

(專款專用，支出在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

**報表日期: 31/8/2023**

**學校 ： 東華三院李賜豪小學**

(3) **學校經費 (School Funds)**

| | 實際 | | 佔全年預算百分比 | 全年預算(由學校提供) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | | $'000 | $'000 |
| 本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023) | | | | | |
| - 特許收費 | | 110 | 100.9% | | 109 |
| - 其他收入 | | 965 | 138.8% | | 695 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (34) | | | (30) | |
| 水,電,能源開支 | - | | | - | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | - | | | - | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (245) | | | (111) | |
| 課外活動支出 | (839) | | | (650) | |
| 商業活動開支 | (45) | | | (40) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (6) | (1,169) | 139.5% | (7) | (838) |
| 本期淨收支 | | (94) | | | (34) |
| 已調整結餘 (31/8/2022) | | 1,266 | | | 1,266 |
| 結餘 | | 1,172 | | | 1,232 |

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

| | 收入 | 支出 | 已調整結餘 (31/8/2022) | 累積結餘 (31/8/2023) |
|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | $'000 | $'000 |
| 優質教育基金(QEF) | 399 | (1,122) | 751 | 28 |
| 促進小學英語學習津貼計劃 | (29) | - | 29 | - |
| 小學 IT 創新實驗室計劃 | 164 | - | | 164 |
| | 534 | (1,122) | 780 | 192 |

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。