東華三院李賜豪小學

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院李賜豪小學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 推動自主學習，提升個人學習效能

2. 課程滲入正向元素，提升學生學習動機

3. 加強價值教育，培養學生良好品德

1. 關注事項： 推動自主學習，提升個人學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 應持續推行跨學科學習活動，以學生為本，提供親身體驗、反思及回饋的機會，包括透過多元化學習經歷，拓展學習空間，增強學習動機和興趣，從而建構知識
- 透過參與課程發展工作，教師的教學策略能推動學生的自主學習能力，可在繼續推展到其他科目及級別
- 學生透過不同渠道和媒體，增加了閱讀與跨課程閱讀主題相關的文章及圖書，除拓寬閱讀面，增加閱讀量，也延展了閱讀興趣，發展自學能力，初步已見成效，惟需繼續優化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 透過校本課程提升學生自主學習能力，促進學生建構知識	• 參加教育局課程發展處提供的校本支援計劃，以發展數學科的多元化學與教策略，以提升學生自主學習能力	• 教師透過參與計劃能提升其學與教策略，從而提升學生自主學習能力	• 觀課 • 校本課程問卷	• 全學年	校長 副校長 課程統籌主任 數學科老師	共備課節
	• 參加教育局課程領導學習社群，以連繫專業社群，並將學習經驗落實於學校課程發展及設計中			• 全學年	課程統籌主任	
	• 優化校本閱讀課程，發展跨學科閱讀，並以價值觀教育(國民身份認同)為主題，並推行漂書活動，建立學生閱讀及分享的文化。			• 全學年	圖書館主任 各科主任 班主任	圖書

2. 關注事項： 課程滲入正向元素，提升學生學習動機

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力，惟仍需加強學生在課堂上的參與度
- 初步能在課室內外展示學生的優秀課業，從而提升其成就感，惟仍需繼續優化
- 校本 STEAM 課程可與現行的綜合課內容作整合，加強學生的解難能力，從而獲得成功感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 課堂能創造正向學習氛圍，使學生能全心投入及從中獲得成就感，提升學習效能。	• 各科在課堂內實踐「合作學習」策略，營造正向學習氛圍，促進學與教的效能	• 學生表現樂於積極參與課堂及學習 • 學生能在課堂學習活動上獲得成功感	• 科組會議紀錄 • 觀課 • 校本課程問卷 • 學生課業 • 課堂觀察	• 全學年	校長 副校長 課程統籌主任 各科主任	「合作學習」的參考文獻 課室座位設置 校本課程問卷
	• 各科持續在課堂內實踐「三高課堂」策略：高參與、高展示及高讚賞，以提升學生成就感			• 全學年		課室內的各項能讓學生展示課業的設置
	• 各科持續實踐「小班教學六大元素」課堂架構策略，使課前、課間及課後均能滲入與正向相關的教學活動			• 全學年		「小班教學六大元素」的參考文獻 校本課程問卷
	• 建構跨學科 STEAM 主題課程及能力導向課程，讓學生連繫各科的知識，發展學生創意和解難的高階思維能力			• 全學年	STEAM 統籌主任 各科主任	STEAM 課程所需教材及學具

• 培養學生成長型思維及正面的思考方式，以面對學業及生活上的困難和挑戰。	• 加強教師正向溝通技巧，運用成長型思維回應學生的需要。如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，同時培養融洽的師生關係	• 教師認同和學生能夠建立正向關係	• 校本問卷 • 觀課 • 課堂設計 • 情意及社交學生評估問卷調查	• 全學年	課程統籌主任 培育組主任 德公組主任	校本問卷
	• 透過校本德公課及班主任課，教授及運用成長型思維。透過「我的行動承諾」小冊子，讓學生記錄自己的性格強項，定立短期目標及定時檢視，配合個人檢討及反思，幫助學生建立成長型思維模式	• 情意及社交表現評估學生問卷調查：「成敗的原因」副量表的平均數高於全港常模		• 全學年	德公組主任	「我的行動承諾」小冊子
	• 繼續發展晨早班會，促進師生、生生的互動與溝通，營造正向積極的班級風氣	• 情意及社交表現評估學生問卷調查：「對學校的態度」副量表的平均數高於全港常模		• 全學年	德公組主任	晨早班會教學計劃
	• 班主任運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營。通過培育學生正向價值觀，包括建立學生的成長型思維、正向情緒、正向人際關係，促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機	• 教師認同透過正向班級經營策略能夠促進學生的情意發展		• 全學年	德公組主任 班主任	
• 深化家長對正向教育的理解，並透過家	• 加強教師與家長的緊密溝通，建立正向關係，發揮家校合作精神	• 家長認同有足夠渠道向學校表達意見及與學校的關係良好	• 持分者問卷 • 家長活動問卷	• 全學年	培育組 家長教師會 社工	

校合作，協助學生成長	• 加強家長義工資源的運用，協助推展校內外活動，發揮家校合作精神，設立家長義工網絡	• 「積極家長義工獎勵計劃」全體家長服務時數達200小時或以上	• 持分者問卷 • 家長活動問卷	• 全學年	培育組 家長教師會 社工	
	• 開展有系統的家長教育課程，舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓家長深入認識及掌握正向教育的理念及方法，以協助管教及促進親子關係	• 家長認同工作坊及小組活動能協助他們掌握及應用正向親子管教方法，並促進親子關係				

3. 關注事項： 加強價值教育，培養學生良好品德

簡列上學年的回饋與跟進：

- 近年學生守法意識較弱，自律及衛生認識不足，需引入外界支援計劃，讓學生參與相關活動從而提升守法意識
- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進，將會繼續優化
- 優化德公課及全方位學習活動，提升學生對良好品德的認知

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以培養他們成為守法的良好公民	• 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進 • 安排教師參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的教育課程	• 學生能對國情和國家安全加深認識及對國民身份認同有所提升	• 校本問卷 • 觀察	• 全學年	國家安全教育工作小組	校本問卷

	• 跟進「我的承諾行動加強版撥款計劃：國旗下的承諾」：制定校本課程及體驗活動，提升師生於國民教育的正確知識					
	• 透過舉辦全方位學習活動（例如：早會、升旗隊訓練、升旗禮、專題講座、參加比賽、境外交流、設置國情教育展板、參觀等），讓學生了解國情，提升國民身份認同	• 教師認同有關價值觀及國安教育的校本課程及全方位學習活動有助加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同	• 校本問卷 • 觀察	• 全學年	國家安全教育工作小組	校本問卷
• 推行校本/教育局有關正向教育的計劃，培育學生正向價值觀。	• 透過優化德公課的設計，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感。協助學生進一步認識快樂及正面的思考方式，提升快樂	• 學生認同會感謝曾幫助自己的人及在學校感到快樂	• 校本問卷 • 觀察	• 全學年	培育組主任 德公組主任	校本問卷
	• 參與教育局倡議的「我的行動承諾-感恩珍惜 • 積極樂觀；勤勞守法 • 行出善良；易地而處 • 和諧尊重」，透過德公課的設計及全校活動：大掃除、清潔比賽、秩序比賽、磅書包活動、好人好事，幫助學生培養勤勞、守法的良好品德，並於日常生活中實踐善行	• 學生認同能透過德公課及全校活動（大掃除、清潔比賽、好人好事）幫助培養勤勞的品德及認同自己是自律守規、守法的良好公民	• 校本問卷 • 觀察	• 全學年	培育組主任 德公組主任	校本問卷