

東華三院李賜豪小學 學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九五七年，前身為東華三院港島第三小學。一九七一年獲本院董事局提議，主席王澤森先生贊同，賜校名為東華三院李賜豪小學。李賜豪先生為本港李眾勝堂保濟丸藥廠東主，於一九七零年任本院總理，輸財出力，對平民教育尤所關懷，概捐二十五萬元推進本院建設校舍的工作。董事局同寅深感於李顧問樂善行仁，造福社會，決以院屬香港皇后大道東第三小學命名曰東華三院李賜豪小學，藉彰盛德，並留永念。

二零零三年學校獲教育局撥款擴建新翼大樓，並獲得李賜豪先生長女梁李佩能女士慷慨捐贈港幣八十萬圓增加設施，使學校的學習環境更趨完善。為感謝梁女士的善行，在教育局的同意下，並應梁女士為紀念其母親的意思，董事局將學校新翼大樓以李賜豪先生夫人名字命名曰李梁福意樓。

學校設施

學校位於灣仔區，設有標準課室十八間，有禮堂、戶外全天候籃球場及一間學校中央圖書館，另有特別室表列如下：

特別室	數目	特別室	數目
學校社工輔導室	1	創科空間(STEAM 室)	1
教育心理學家評估室	1	遠程教室	1
語言治療工作室	1	音樂室	1
會議室	1	視覺藝術室	1
童軍室	1	外籍英語教師教室	1
學生活動中心	1	小組教室	1

為改善學校的學習環境及促進學與教的成效，在教育局及東華三院的資助下，學校所有課室和特別室均安裝冷氣、實物投影器、手提電腦及電子互動顯示屏，並將所有課室及特別室陸續改建為電子課室。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共

同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	2	3	3	3	3	17

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	26	34	38	45	45	40	228
女生人數	23	12	19	25	24	20	123
學生總數	49	46	57	70	69	60	351

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

職位	校長	本地教師	外籍英語教師	教育心理學家	總人數
數目	1	33	2	1	37

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	28	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	5年以下	5至10年	超過10年
百分比	17	19	64

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：優化課程規劃，提升學生自主學習能力

成就

- 按學生的需求及興趣調整課程內容和教學方式，照顧學生的學習多樣性，本校繼續優化課程規劃，提升學生自主學習能力，學校參與了多項不同的課程發展計劃，包括校本支援服務(常識科)、賽馬會探究式科學學與教提升計劃、賽馬會智理財教育計劃、課程發展處英文科種籽計劃等。共有 11 位教師透過相關的校外教研活動，在科學教育、理財教育、國家安全教育等領域，特別是在高年級，有效發展符合學生的需求及興趣的課程內容和教學方式。
- 教師亦透過同儕備課及課研活動，共同設計多元化的教學活動，特別是合作學習活動及學生自評反思活動。約有 85%學生認同這些課堂更具趣味性，且能更好地照顧自己的學習需要，有助於掌握學科知識概念及學習難點。現時，透過中、英、數三科在評估後教導學生進行反思，學生認同反思對學習有幫，而且能初步進行反思。
- 校本支援服務(常識科)計劃中 6 位參與的五、六年級常識科科任老師，在教育局代表的指導下設計及進行了 6 個符合新課程指引的學與教活動，並於一、二、五、六年級進行施教。100%及 94%參與計劃的教師及學生認同校本支援服務(常識科)的教學單元的學習內容及教學方式更能照顧到學生的學習需要，並且富趣味性。根據常識科的檢討，參與計劃的教師認同計劃有助學校推行新課程，加深教師對新課程的認識及教授新課程的信心。
- 培養學生後設認知能力，幫助學生監控學習進度，發現問題並及時調整學習策略方面，在 APASO 問卷調查中，學習(自我規劃)及學習(目標清晰)整體得分有進步。在校本問卷及課堂觀察所得，大部分教師認同透過分析評估數據，學生能監控學習進度，另當教師發現學生學習問題，會及時調整學習策略。師生均認同教師於課堂及課業上給予學生正面回饋及改善建議，能提升學生的學習能力及令學生更有動力學習。
- 參與課程領導學習社群，以連繫專業社群，並將學習經驗落實於學校課程發展及設計中，有助學校推動及落實校本課程持續更新，包括強化電子學習的學與教效能、促進教師的評估素養，以及發展國家安全教育。
- 發展一年級(生態安全)及六年級(文化安全)的跨學科閱讀，並以價值觀教育(國民身份認同)為主題，學生在知識、技能及態度上均有莫大的裨益。通過各科安排與主題相關的閱讀材料、閱讀任務及學習活動，學生除掌握到不同的閱讀策略及認識維護國家安全的重要性，養成珍惜食物的良好行為，並多方面(如建築、名勝古蹟、飲食、藝術、風俗習慣等)認識及欣賞中華文化，並培養學生持續閱讀的興趣。教師能把國家安全教育、價值觀教育、全方位學習、科本知識、科本閱讀策略等結合，提升個人及團隊教學效能。

反思

- 需要注意五年級學生在 APASO 問卷中的學習(自我規劃)及(目標清晰)的整體評分均有所下降，其中 7.8%的學生非常不同意能自我監察。同時，在檢討會議上，有教師反映學生的學習動機不夠強。因此，學校有需要加強對學生反思後的跟進教導，並持續提升他們的學習動機。
- 部分教師認為課堂分組活動安排效果未如理想，建議加強小組組長的培訓，並在小組間設置分層的活動目標，以提升合作學習的效能。
- 教師通過多層次的提問、引導及具體的回饋，協助學生深化學習、發展不同思維

能力的技巧以照顧學習多樣性仍需提升；建議教師以 Bloom Taxonomy 及祝新華的提問層次引導學生進深思考，以照顧學生學習多樣性。

回饋與跟進

- 修訂備課文件內容，讓教師設計課堂學習活動時以照顧不同能力學生為目標，除設有分層工作紙外，在設定課堂目標及提問時亦需顯示不同層次的內容。
- 在評課表中亦作修訂，除反思課堂教學外，更讓教師列舉在課堂中曾提問不同層次的問題，好讓教師反思在提問上能否照顧學生學習的多樣性。
- 繼續透過參與課程發展工作，教師的教學策略能推動學生的自主學習能力，可在繼續推展到其他科目及級別。
- 四年級將於 2025/26 學年開始全級推行 BYOD，配合 AI 教育的發展，經教師在課堂設計及教學策略上因應數字教育進行優化，學生的學習能力亦會獲提升。

● 關注事項二：建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習

成就

- 為建立閱讀文化，讓學生實踐從閱讀中學習，學校在課堂內外進行了多項新的嘗試，以推動多元化的閱讀活動，例如：各科的跨課程閱讀計劃及各級的主題式跨學科閱讀及學習計劃，這些活動都取得了良好的成果。具體而言，中文科老師教授的閱讀策略受到超過 90%的學生認同；學生也認同英文科的電子閱讀計劃能提升基閱讀能力。此外，88%的學生同意閱讀樂譜能夠增進他們的音樂學習。資訊科技科方面，超過 80%的學生認為電子閱讀有助於認識世界科技發展，而同樣比例的學生認同數學和常識科的閱讀素材能提升他們的閱讀興趣。各級的跨學科閱讀活動不僅提升了學生的閱讀興趣，還擴闊了他們的閱讀面，並有助於知識的整合。
- 已成立跨課程閱讀核心小組推展跨課程閱讀及全校性閱讀活動，包括在正向校園廣播室由全體老師及部分學生在小息向全校學生介紹及推薦圖書。
- 中、英、數、常四科按科本學習特點，設計科本閱讀冊，科任老師指導學生閱讀及掌握科本的閱讀策略。
- 分別在課前、小息、學習活動週及試後活動推動多元化的閱讀活動，營造校內閱讀氛圍，包括課前早讀、家長伴讀、故事爸媽及作者講座等。

反思

- 需要注意在 APASO 問卷中，學生對於閱讀（非指定物）及（休閒閱讀時間）的評分均輕微下降，顯示學生尚未養成自主閱讀的習慣。
- 在學校內，較多高年級學生在課前和課間忙於收家課、當值及參與其他活動，未能有恆常固定的時間進行閱讀和分享。在檢討會議上，教師提出了多項建議，包括在班主任課或週會時段增加與教師共同閱讀的機會(1-2 次)、在午息時段增加家長講故事的活動、需要家長的支持來培養學生的閱讀素養、推廣公共圖書館的閱讀活動、增加閱讀龍虎榜的頒獎活動、電子化閱讀紀錄冊，以及讓學生提出希望添購的圖書等。
- 學生只在教師的要求，包括完成網上閱讀平台的閱讀練習、呈交閱讀報告等的情

況下才進行閱讀，故需加強學生對從閱讀中學習及為興趣而閱讀的意識。

回饋與跟進

- 學生尚未養成自主閱讀的習慣，建議在班主任課或週會時段增加與教師共同閱讀的機會、在午息時段增加家長講故事的活動、需要家長的支持來培養學生的閱讀素養、推廣公共圖書館的閱讀活動、增加閱讀龍虎榜的頒獎活動、電子化閱讀紀錄冊，以及讓學生提出希望添購的圖書等，提升閱讀風氣。
- 檢視校內藏書，包括實體書及電子書，配合學生的閱讀興趣，並作定期推廣，包括校內及網上作圖書推介。
- 設各班早讀表現評估，提升班主任對早讀的關注，並落實執行。

● 關注事項三：延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

成就

- 為了聚焦價值觀教育，培養學生良好品德，課程組一方面透過參與課程發展處英文科種籽計劃，發展跨課程閱讀，以培養學生正確價值觀和態度，提升對國家安全教育的認知。另一方面，透過學校的資訊素養課程及講座等活動，重點發展預防網絡欺凌、網絡沉迷及網絡詐騙的策略，加強學生對資訊素養（網上學習）的認知。經過以上的努力，在國家安全教育方面，超過 83%的學生在問卷中表示能理解文化安全及糧食安全的概念，並讚賞國家的努力。他們開始在日常生活中欣賞中華文化及珍惜食物，並主動傳遞這一理念。根據校本課程問卷結果，84.2%的參與計劃的學生及 100%的教師認同學生在參與計劃後提升了國家安全教育的認知。在資訊素養方面，85%以上的學生認同自己和同學能有道德且負責任地使用、提供和互通資訊。同時，亦有 90.5%的教師認同學校網絡欺凌的情況有所減少。
- 在推展理財教育方面，參與「賽馬會小學生理財教育」計劃，學生、老師及家長均能掌握相關的知識，從小四培養學生在日常生活中正確運用理財知識及素養，掌握關鍵的財務決策能力，建立終生受用的理財價值觀。
- 在培養學生及家長的正向情緒，提升抗逆力及幸福感方面，在三年級推行賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動，在導修課教授學生靜觀技巧，學生除完成課程後獲發證書外，亦見學生對處理情緒方面有顯著提升。
- 本年度有多位教師參與靜觀導師培訓課程，建立了教師靜觀團隊，擴展教授學生靜觀技巧的層面。
- 透過教師專業發展活動，教師已掌握解說的技巧，從而在正向班會培養學生的正向情緒。根據 APASO 結果顯示，學生在情緒(無負面情緒)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀) 方面均在全港水平之上。
- 本年度透過親子小組、工作坊家長講座及派發教材等，讓家長放鬆自己，舒展身心，家長亦表示學校提供家長工作坊均能讓其減壓及提升親子關係。
- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進。學生在國民身份認同的表現高於全港值。
- 在培養學生知禮守規，待人恭敬謙讓，建立和諧校園文化方面，透過安排多元化的活動，已見學生對生禮貌的重視提升有所提升，大部份認同其是自律守規、守法的良好公民。

反思

- 儘管教師和學生對國安教育和價值觀教育的認同度較高，但仍需檢視如何進一步深化學生的理解和實踐及律己利他的行為。學校可加強教學活動的設計，使其更具互動性和實踐性，以促進學生在真實情境中運用所學知識。
- 理財教育教材需進行整理以配合日後在人文科推行。
- 可多機會安排學生到國內進行交流活動，與姊妹學校交流及參與在港舉辦的國家安全學習活動，繼續提升其國民身份認同。
- 將價值觀教育滲入各科，讓學生透過跨學科提升價值觀教育，從而培讓學生成為良好的公民。
- 學生已自覺是知禮守規、應進一步提升律己利他的行為，先做好自己，繼而幫助他人，將繼續加強有關的教育。

回饋與跟進

- 學生在在資訊素養方面仍需加強，及在各科認識有關的資訊素養，讓學生參與相關學習活動從而提升資訊素養，繼續杜絕網絡欺凌的發生。
- 優化培育組安排的全方位學習活動，提升學生對律己利他的認知。
- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進，將會繼續優化。
- 繼續推展靜觀活動至不同級別，提升教師及學生的身心靈健康。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為

學校推行正向教育已有數年，學生亦逐漸了解及運用自己的性格強項，亦培養出成長性思維，並已學習感恩。學生積極投入課堂活動，純良受教，具良好的溝通能力，表現獲各界人士讚賞。學生能為自己設定目標，並向目標而努力。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

- 升中派位表現：91.7%學生獲派首三志願學校。
- 國際聯校學科評估(數學科)：

	High Distinction	Distinction	Credit	Merit
小三	-	1	3	-
小四	-	2	6	1
小五	-	-	4	1
小六	1	-	4	1

- 國際聯校學科評估(科學科)：

	High Distinction	Distinction	Credit	Merit
小四	1	1	4	3
小五	-	1	1	1
小六	1	1	3	1

- (ii) 學業以外表現。

類別	比賽 /組織名稱	獎項詳情
朗誦	香港朗誦及音樂協會第 76 屆香港學校朗誦節	獲 1 項亞軍、79 項優良及 18 項良好獎
音樂	香港朗誦及音樂協會第 77 屆香港學校音樂節比賽	獲 1 項亞軍、2 項銀獎、5 項銅獎
體育	康樂及文化事務署 SportACT 獎勵計劃	獲 45 項金獎、34 項銀獎、25 項銅獎 (104 人獲金、銀、銅獎)
	東華三院小學聯校運動 2024-2025	獲 2 項冠軍、2 項亞軍、3 項季軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	獲 3 項全場總冠軍、2 項破紀錄獎、10 項金、5 項銀和 8 項銅
舞蹈	第 61 屆香港學校舞蹈節	獲甲級獎
常識	第 27 屆常識百搭	獲傑出獎及嘉許獎

- 學生支援

推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括培育組主任、學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及各學科教師等。 ● 聘請4名教學助理，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的學習。 ● 安排校本教育心理學家為懷疑有特殊教育需要學生進行專業評估，並適時提供支援。 ● 由東華三院聘用言語治療師，於本校推行「校本言語治療服務」，為懷疑有言語障礙的學生進行專業評估，並提供小組或個別言語治療訓練。 ● 於八月下旬為有特殊教育需要的準小一學生安排適應課程，讓學生能及早認識學校環境。 ● 優化第一層支援，於小一及小二採用「喜悅寫意」教材，為初小學生打好語文基礎。 ● 安排課後輔導班，由本校老師為特殊學習困難或學業成績稍遜的學生提供小一、小二中文及英文識字班，於小三英文及數學輔導課。 ● 開辦中、英文讀寫小組：提升小三至小六特殊學習困難及成績顯著落後學生的語文水平，改善他們的識字及閱讀能力。 ● 開辦社交小組：本校參加了教育局「全校參與分層支援有自閉症的計劃：學校與非政府機構協作」，並由東華三院為小三至小六自閉症學生提供社交小組，以及另聘機構於小一至小三開辦「樂也融融社交小組」，讓自閉症學生透過小組學習情緒管理，加強他們對社交的認知能力，並提升社交技巧，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區。 ● 聘請機構為有特殊教育需要學生開辦表達藝術情緒小組，讓學生透過藝術了解自己的情緒，並從中學會運用恰當的方法表達自己的情緒。 ● 開辦執行技巧訓練學習小組：透過遊戲改善專注力不足及過度活躍學生的執行功能，提升他們學習專注力，以及從小組中學習情緒管理技巧。 ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」，包括：由言語治療師訓練的「詞語小先鋒」，讓高年級學生協助級言語障礙低年學生學習詞彙；由社工訓練的高年級學生，讓他們以桌上遊戲形式加強低年級學生的社交技巧。活動中，高年級學生亦能體會服務精神。 ● 在社工協助下，為自理較弱的一年級學生開辦「自理小組」，加強學生的自我管理的能力；為情緒較弱的高年級學生分別開辦「與友同行社交小組」及「和諧悅色小組」，讓他們認識及管理自己的情緒，從而改善與人相處的技巧。

- 按特殊教育需要學生的類別提供適切的家課和測考調適。
- 為嚴重有特殊教育需要學生擬訂「個別化學習計劃」，按其學習需要而改善其在學習、社交及情緒的表現。
- 邀請香港傷健協會為全校學生安排「婷在明暗間」認識視障互動講座，講座上由一位視障人士與學生分享其生活上遇到的困難及如何克服障礙的經驗，期間更用不同的活動模擬視障者的情況，讓學生能感受及體驗視障者的需要，並從中建立同理心，以及明白要以堅毅面對逆境的意志。
- 定期舉行學生跟進會議，與教育心理學家、駐校社工、科任老師等共同檢討及跟進學生進展。
- 加強與家長的溝通，為特殊教育需要學生設定「學生支援摘要」，讓家長瞭解其子女在校的支援服務。
- 學生支援組成員及班主任透過家長日及以非正式形式與家長商討學生的表現。
- 由校本教育心理學家為全校教師安排「優化課堂教學，照顧個別差異」工作坊，主要與教師分享適用於第一層支援的策略，當中主要以如何透過回饋回應學生的學習需要，亦讓老師認識到與家長溝通的技巧。
- 由校本言語治療師為中文科師安排「如何提升學生的表達技巧」工作坊，加強老師於日常教學中提升學生看圖說話及命題短講的技巧。
- 由校本言語治療師為語障學生家庭安排為期6節的「如何提升子女的言語能力親子工作坊」，讓家長瞭解言語障礙子女的困難及在家中的訓練技巧，家長亦能從中瞭解本校的言語治療服務。
- 由校本言語治療師於「小一教養孩子課程」中為小一家長主講「如何提升子女的言語能力」，藉此讓家長瞭解言語障礙學童的困難及訓練技巧。

(4) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期：31/8/2025

學校：東華三院李賜豪小學

	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,486	(3,738)	748	2,254	3,002
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	37,849	(37,007)	842	4,356	5,198
(3) 學校經費	1,978	(1,907)	71	908	979
(4) 外界撥款	83	(135)	(52)	57	5
	<u>44,396</u>	<u>(42,787)</u>	<u>1,609</u>	<u>7,575</u>	<u>9,184</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2024</u>	<u>31/8/2025</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				8,114	8,868
學校經費賬 (Sch Fund)				1,025	1,113
				<u>9,139</u>	<u>9,981</u>

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
學校校名及校徽重修工程(延續工程)	324
音樂室及 LG1 學習空間工程	910
小一管弦樂培育計劃	160
資助校本教師發展	5
總數	<u>1,399</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院李賜豪小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入(1/9/2024-31/8/2025)		4,486	105.0%	\$'000	\$'000
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,546)			(1,691)	
水,電,能源開支	(474)			(536)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(709)			(1,180)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(821)			(472)	
課外活動支出	(118)			(71)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(70)	(3,738)	76.5%	(88)	(4,038)
本期淨收支		748			235
已調整結餘 (31/8/2024)		2,254			2,254
結餘		3,002			2,489
		4,273			

(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過 12 個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校: 東華三院李賜豪小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	29,340	(29,304)	(46)	(10)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	6	(7)	21	20
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	-	-
小學學習支援津貼	912	(911)	911	912
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	557	(343)	(203)	11
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200	-	-	200
領航教師及校長培訓計劃	25	(20)	-	5
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	-	(39)	146	107
一筆過津貼				
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(90)	300	210
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(43)	80	37
開設小學科學科津貼	-	-	350	350
校園·好精神一筆過津貼	-	(27)	32	5
家長學生·好精神一筆過津貼	-	(11)	11	-
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(49)	169	120
優質教育基金電子學習撥款計劃—	21	-	-	21
提供流動電腦裝置及上網支援				
整合代課教師津貼	136	(143)	125	118
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(162)	162	107
學生活動支援津貼	19	(17)	3	5
學校行政主任津貼	591	(434)	152	309
全方位學習津貼	614	(659)	88	43
諮詢服務津貼	140	(82)	-	58
學校社會工作服務津貼	709	(414)	-	295
姊妹學校計劃津貼	165	(210)	187	142
推廣閱讀津貼	33	(33)	-	-
香港學校戲劇節	-	-	8	8
其他經常津貼	229	(229)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(309)	591	624
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	213	(176)	65	102
增加額外撥款—支援非華語學生	884	(825)	902	961
德育及國民教育支援津貼	-	(92)	225	133
校本課後學習及支援計劃現金津貼	40	(31)	78	87
家具及設備非經常津貼	2,176	(2,176)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	164	(145)	(1)	18
	37,849	(37,007)	4,356	5,198

(專款專用，支出在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院李賜豪小學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		110	102.8%		107
- 其他收入		1,868	138.3%		1,351
減: 支出					
薪金及相關支出	(33)			(23)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(280)			(181)	
課外活動支出	(1,492)			(1,240)	
商業活動開支	(35)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(67)	(1,907)	130.0%	(3)	(1,467)
本期淨收支		71			(9)
已調整結餘 (31/8/2024)		908			908
結餘		979			899

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入		已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000		
優質教育基金(QEF)	(52)	(5)	57	-
小學 IT 創新實驗室計劃	135	(130)	-	5
	83	(135)	57	5

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。