

# 東華三院李賜豪小學 學校周年計劃

**2025/26**

## 學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院李賜豪小學

## 學校周年計劃

### 2025/26

#### 關注事項

1. 優化課程規劃，提升學生自主學習能力
2. 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習
3. 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

## 1. 關注事項： 優化課程規劃，提升學生自主學習能力

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 需要加強對學生反思後的跟進教導，並持續提升他們的學習動機。此外，部分教師認為分組效果未如理想，建議加強小組組長的培訓，並在小組間設置分層的活動目標，以提升合作學習的效能。
- 可透過參與課程發展工作，提升教師對數字教育的認知及運用，從而加強學生的學習動機及提升學習成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 加強適異性教學，以照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂上運用合作學習工具以促進不同能力學生的學習</li> <li>● 優化共同備課，聚焦適異性教學的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過學習活動讓其發揮潛能</li> <li>● 學生於「學習氣氛(合作)」、「學習動機(內在)」、「教學(指導清晰)」及「教學(教師支援)」的得分有進步</li> </ul>	課堂觀察 學生課業表現 問卷	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	問卷 學生課業
● 推動數字教育，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外課程支援計劃，發展提升學生自主學習能力的學與教策略：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校本支援服務(內地與香港教師交流及協作計劃-STEAM教育(小學科學科))</li> <li>■ 賽馬會探究式科學學與教提升計劃</li> <li>■ 賽馬會 AI Education for Students Project</li> </ul> </li> <li>● 小四全級推行自攜裝置計劃(BYOD)，發展學生運用平板電腦進行自主學習的技能及進行協作學習</li> <li>● 運用推廣自主語文學習(英文及普通話)一筆過津貼發展 AI 學習平台，發展相關的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能應用數字教育中所學提升其自主學習能力</li> <li>● 教師能在教學上有效地運用 AI 提升學生的學習成效</li> </ul>	課堂觀察 學生課業表現 問卷	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	問卷 學生課業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 提升學生運用後設認知能力，自我監控學習進度，發現問題並及時調整學習策略	● 透過課堂及課業中師生的回饋及評估數據的分析，讓學生了解原有學習過程及學習方式的成效，從而制定改進策略	● 學生能運用後設認知能力進行反思 ● 學生能找出有效提升學習的方法	問卷 學生課業表現 學生反思紀錄	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任	問卷 學生課業

## 2. 關注事項： 建立閱讀文化，實踐從閱讀中學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生尚未養成自主閱讀的習慣。在學校中，許多高年級學生在課前和課間忙於收家課、當值及參與其他活動，未能有恆常固定的時間進行閱讀和分享。建議在班主任課或週會時段增加與教師共同閱讀的機會、在午息時段增加家長講故事的活動、需要家長的支持來培養學生的閱讀素養、推廣公共圖書館的閱讀活動、增加閱讀龍虎榜的頒獎活動、電子化閱讀紀錄冊，以及讓學生提出希望添購的圖書等，提升閱讀風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生進行為了樂趣而閱讀的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生的閱讀能力及喜好購置合適的書籍</li> <li>● 加強科本圖書推介及閱讀分享</li> <li>● 建立學生、教師及家長閱讀團隊，協助帶領及宣傳閱讀活動</li> <li>● 安排定時的閱讀時段，讓師生進行閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對非老師指定讀物的閱讀量有所增加</li> <li>● 學生進行閱讀活動時表現投入</li> <li>● 學生樂於與他人談論書籍</li> <li>● 「閱讀(休閒閱讀時間)」、「閱讀(喜愛)」及「閱讀(非指定讀物)」的得分有進步</li> <li>● 學生閱讀伙伴團隊能營造良好的閱讀氛圍和文化</li> </ul>	問卷 學生課業表現 教師觀察 學生借閱紀錄	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 科主任 圖書主任 班主任	問卷 學生課業 學生借閱紀錄
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本閱讀團隊，營造良好的閱讀氛圍和文化</li> </ul>						

### 3. 關注事項： 延續正向教育，聚焦價值觀教育，培養學生良好品德

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及統整校本理財教育課程，以配合人文科的發展。</li> <li>● 繼續推展靜觀活動至不同級別，提升教師及學生的身心靈健康。</li> <li>● 優化價值觀教育的全方位學習活動，培養學生律己利他的精神，建立和諧的文化。</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 優化管理教育，讓老師掌握相關的知識並與人文科課程結合，提升教學效能	● 成立智理財教育核心小組，統整校本理財教育課程	● 發展一套校本理財教育課程 ● 學生透過校本理財教育課程發展正確的理財價值觀	課堂觀察 問卷 學生課業表現	全學年	校長 副校長 課程統籌主任 培育主任 科主任	校本問卷
● 培養學生及家長的正向情緒，提升抗逆力及幸福感	● 成立靜觀核心小組，推動靜觀活動，讓學生能正面處理情緒 ● 透過親子小組、工作坊、家長講座及派發教材等，讓家長放鬆自己，舒展身心	● 成立靜觀核心小組，推動靜觀活動，培養學生正向情緒 ● 學生在正向教育的活動中能讓自己在校內獲得幸福感 ● 家長教育能讓自己獲得幸福感	課堂觀察 問卷 學生課堂表現	全學年	校長 副校長 培育主任 社工 班主任 家教會統籌	校本問卷
● 培養學生律己利他的精神，建立和諧的文化	● 推行自律之星計劃、秩序比賽、清潔比賽及學生講座等，推行正向校園廣播室、親子填色比賽、親子標語創作比賽、國旗下的講話及學生講座等，向學生宣揚律己利他的精神	● 透過不同渠道向學生及家長宣揚自律之星，提升學生律己利他的品格	問卷 課堂觀察	全學年	校長 副校長 培育主任 德公主任	校本問卷