



姓名：莫朗天

班別：6 (2B)

日期：一月二十日

文章題目：《記一次有意義的科學探究活動》



在一節綜合課上，麥老師要同學做科學探究活動—「自動澆水器」。希望可以引起同學對科學探究的興趣和團隊合作，我感到既緊張又愉快。

麥老師首先介紹智能灑水器的功能，然後給同學工作紙設計灑水器的外型，還說明它的優劣。有的同學認真地設計，有的同學隨意地設計，有的同學不知道怎麼辦。而我的組員用心地構思。最後，我們設計了一個「高大木頭」，儀器左面是一個圓滾滾的輪子，可以用來盛水，下面是一個計時器，可以顯示水需要盛多少。我希望這次實驗可以成功。

到了第二週，老師介紹「micro:bit」的功能，然後讓同學製作設計的圖樣。我們有兩個人負責觀察老師如何編程，而另外兩個人負責裝飾和製作澆水器。組員議論紛紛，後來便由我決定製作。分組後，大家開始製作了。首先。組員得到「泥土探測器」、「水質清晰度探測器」和電線，然後在「micro:bit」下載「SUGAR」。跟着，按照老師的範例進行編程。然後再下載「micro:bit」的檔案到儀表板上。最後測試澆水器是否成功連接「micro:bit」。

到接駁電線的時候，我的組員細心地連接「馬達驅動板」，而我卻手忙腳亂地製作。我們決定用貼紙做裝飾，別組的設計五顏六色，很有創意，雖然我們的設計較為簡單，但組員都喜歡它，可只有我感到擔心。測試的時候到了，如果水連接到水管便算是成功。我們測試第一次失敗了、第二次測試又失敗了、到了第三次測試都失敗了。我們問老師的意見，原來是編程出現了問題，這時我們才鬆了一口氣，因為我們找到了錯處。在我們反覆的試驗後，我們終於也成功了。

到了第三週，作品製成了！我們各組一起到禮堂進行分享，老師先解釋規矩，然後由各組陸續介紹。我十分擔心，怕說不出話來，只好讓組員各人解說。幸運的是，大家都說得很流暢，同學也聽得全神貫注。過了十五分鐘，各組進行投票了。最後，我們得到七票，但其餘兩組得到八票。我喃喃自語地說：「啊！為甚麼我們只得第三名？是因為我們解說得不好嗎？當然不是！這時，我感到很困惑。」

這個活動對我來說是一個新挑戰！我希望以後有更多能像這樣有意義的課堂活動，它不但增加了我對科學的興趣，也提升了團隊精神。但是，我希望下次可以有自己進行編程，學會自創新指令，相信更有意思！



