# 東華三院李賜豪小學

# 學校周年計劃

# 2022/23 年度

# 東華三院李賜豪小學

## 辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 關注事項（按優先次序排列）

1. 推動自主學習，提升個人學習效能
2. 課程滲入正向元素，提升學生學習動機
3. 加強價值教育，培養學生良好品德

**關注事項(一)：推動自主學習，提升個人學習效能**

| 目標/預期成果 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 統籌及負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 在課堂架框上包含自主學習元素，培養學生自主學習的能力。 | 1. 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習自主學習的策略，並能掌握運用評估數據的技巧<br>1.1.參與教育局及大學的支換計劃，以提高科任老師優化教學策略的能力，從而推動自主學習，讓學生有系統地學習和掌握自主學習的策略。<br>1.2.發展校本 STEAM 課程，以有系統地發展及提升學生的探究、創意、協作和解難能力；同時，透過相關的教師培訓，提高教師對與 STEAM 學習相關的專業能力。<br>1.3.推展自攜裝置計劃(BYOD)至小五及小六兩級，以便進行高動機、高參與及高自主性課堂，培養學生自主學習的能力及提升學習效能。<br>1.4.建立校本電子教材庫，促進教學知識的積累及交流，優化教師學與教策略。<br>1.5.發展跨學科主題課程，訂定課程藍圖，培養學生掌握自主學習的技巧。 | 參與計劃的教師認同計劃能優化教學，從而推動學生自主學習。<br>教師及學生認同校本 STEM 課程的設計能有效及有系統地提升學生發展探究能力。<br>教師能展示高動機、高參與度及高自主性課堂，提升學生學習成效。<br>教師能有效管理電子教學資源，促進知識交流。<br>學生能課程及相關的學習活動掌握自主學習的技巧。 | 學生問卷<br>教師問卷<br>觀課<br>檢討會議<br>學生課業查簿記錄 | 全年 | 副校長<br>課程統籌主任<br>中文科科主任<br>常識科科主任<br>STEAM 統籌<br>資訊科技主任 | 校本問卷 |

| 目標/預期成果 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 統籌及負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 在課堂架框上包含自主學習元素，培養學生自主學習的能力。 | 1.6.開展校本跨課程閱讀計劃，讓學生掌握閱讀策略及建構知識，提升自主學習能力。<br><br>1.7.運用網上評估工具掌握學生的學習數據，了解學生的表現強弱，及調整教學安排；並指導學生按評估數據了解及跟進自己的學習情況。<br><br>1.8.完善運用評估數據的政策，改善運用校內及校外評估數據的流程，提高運用評估數據的效能，以持續優化學與教策略。<br><br>1.9.透過電子教學工作坊，提升教師運用電子工具的認知及能力，以提升電子學習的效能。<br><br>1.6.訂定優化分層工作紙的政策，以更適切地照顧學生學習差異，提升學習效能 | 學生能從各科學習得的閱讀策略建構知識，提升自主學習能力。<br>教師能運用網上評估工具評估學生的學習成效，並作跟進。<br><br>教師能按政策有效地運用評估數據，以持續優化學與教策略。<br><br>教師能利用有關的電子教學技巧，並於共備會與科任分享及存檔。<br>優化後的分層工作紙能更適切地照顧學生學習差異。 | 學生問卷<br>教師問卷<br>觀課<br>檢討會議<br>學生課業查簿記錄 | 全年 | 副校長<br>課程統籌主任<br>資訊科技主任<br>圖書館主任<br>特殊教育統籌主任 | 校本問卷 |
| | 2. 加強培養學生按各科筆記框架摘錄個人筆記的能力 | 學生能按教師提供的筆記框架摘錄個人筆記 | 學生問卷<br>教師問卷<br>學生課業查簿記錄 | 全年 | 課程統籌主任<br>中英數常科主任 | 校本問卷 |

**關注事項(二)：課程滲入正向元素，提升學生學習動機**

| 目標/預期成果 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 統籌及負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 各科組在擬定學習活動時，以全心投入及成就感作為活動的核心元素，以提升學生的學習動機 | 1 深化教師在課堂內外運用正向教育策略的技巧<br>1.1 優化校本課程，在各科組設計富挑戰性學習活動，誘發學生全程投入學習。<br>1.2 教師運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立學生對學習的信心，並提升學習興趣。<br>1.3 教師於課堂及課業上給予學生正面回饋，提供改善建議，促進學生進 步，提升學生學習能力。<br>1.4 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，深化教師在課堂內外實踐正向教育。<br>1.5 提供有趣、具挑戰性的課外活動/全方位學習， 使學生全程投入，並充分發揮個人潛能，獲得成就感。 | 教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力。<br>教師透過專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。<br>學生能透過多元化的課外活動/全方位學習，能使學生全程投入，並充分發揮個人潛能，獲得成就感。 | 學生問卷<br>教師問卷<br>觀課<br>查簿記錄 | 全年 | 副校長<br>課程統籌主任<br>培育組主任<br>德公主任<br>活動主任 | 校本問卷 |

| 目標/預期成果 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 統籌及負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 培養學生成長型思維及正面的思考方式，以面對學業及生活上的困難和挑戰。 | 1 加強教師正向課堂管理技巧，運用成長型思維回應學生的需要。如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，同時培養融洽的師生關係。<br>2 透過校本德公課及班主任課，教授及運用成長型思維。透過「我的行動承諾」小冊子，讓學生記錄自己的性格強項，定立短期目標及定時檢視，配合個人檢討及反思，幫助學生建立成長型思維模式。<br>3 繼續發展晨早班會，促進師生、生生的互動與溝通，營造正向積極的班級風氣。<br>4 班主任運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營。通過培育學生正向價值觀，包括建立學生的成長型思維、正向情緒、正向人際關係，促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機。 | 情意及社交表現評估學生問卷調查：「成敗的原因」副量表的平均數高於全港常模 | 學生問卷<br>教師問卷<br>觀課<br>課堂設計<br>情意及社交問卷 | 全年 | 副校長<br>課程統籌主任<br>培育組主任<br>德公主任 | 校本問卷 |
| 深化家長對正向教育的理解，並透過家校合作，協助學生成長。 | 1 加強教師與家長的緊密溝通，建立正向關係，發揮家校合作精神，包括：陽光電話家長會、家長日。<br>2 善用家長義工資源，協助推展校內外活動，發揮家校合作精神。<br>3 引入專業支援，舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓家長深入認識正向教育的理念及方法，應用它們以協助管教及促進親子關係。 | 家長透過工作坊及小組活動能協助他們掌握及應用正向親子管教方法，並促進親子關係 | 家長問卷<br>檢討會議 | 全年 | 副校長<br>培育組主任<br>家教會統籌<br>學校社工 | 校本問卷 |

**關注事項(三)：加強價值教育，培養學生良好品德**

| 目標/預期成果 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 統籌及負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以培養他們成為守法的良好公民。 | 1 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續及有系統地策劃和推動全校性的國家安全教育工作，定期檢視有關工作的實施情況，並作出跟進。<br><br>2 安排教師參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的教育課程。<br><br>3 申請「我的承諾行動加強版撥款計劃：國旗下的承諾」：制定校本課程及體驗活動，提升師生於國民教育的正確知識。<br><br>4 透過舉辦全方位學習活動(例如：早會、升旗隊訓練、升旗禮、專題講座、參加比賽、境外交流、設置國情教育展板、參觀等)，讓學生了解國情，提升國民身份認同。 | 學生能對國情和國家安全加深認識及對其國民身份認同有所提升。<br><br>教師認同有關價值觀及國安教育的校本課程及全方位學習活動有助加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 | 學生問卷<br>教師問卷 | 全年 | 副校長<br>國家安全教育工作小組成員 | 校本問卷 |
| 推行校本/教育局有關正向教育的計劃，培育學生正向價值觀。 | 1 參與教育局倡議的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 2022/23，透過德公課的設計，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感。協助學生進一步認識快樂及正面的思考方式，提升快樂。<br><br>2 參與教育局倡議的「我的行動承諾-感恩珍惜•積極樂觀；勤勞守法•行出善良」，透過德公課的設計及全 | 學生會感謝曾幫助自己的人及在學校生活感到快樂。<br><br>學生認同自己是自律守規、守法的良好公民。<br><br>學生能透過德公 | 學生問卷<br>教師問卷 | 全年 | 培育組主任<br>德公主任 | 校本問卷 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 校活動：盡責值日之星、清潔比賽、秩序比賽，幫助學生培養勤勞、守法的良好品德，並於日常生活中實踐善行。 | 課及全校活動(盡責值日之星選舉、清潔比賽)幫助培養勤勞的品德。 | | | | |