

東華三院李賜豪小學

2010年 校訊第25期

地址：香港灣仔皇后大道東280號
電子郵箱：lwc-mail@hkcedcity.net

電話：2575 0470 傳真：2834 8141
網址：www.twghlchps.edu.hk

校長的話

英文課程特色

一位二年級家長滿心歡喜地告訴我：「我的兒子已經能夠自己閱讀合乎他程度的英文課外書籍。我堅持每天聆聽兒子朗讀每日一篇英文讀本 (Daily Readers) 及英文閱讀網站；若時間許可，我會跟孩子分享和討論閱讀內容。兒子在閱讀過程中，通過插圖和上文下理便推測到生字的意思，不用字字解釋，就明白故事的內容。」

另一位家長拿著一本英文圖書告訴我：「校長，我照你所說，堅持每天要孩子朗讀，他不懂，我就要他跟著光碟朗讀，真的很有效！現在他可自行閱讀英文圖書了。」

本學年初，我經過學校圖書館，從落地玻璃窗看進去，英文圖書區很多低年級同學高高興興地在閱讀英文圖書。另一邊，排隊借書的學生，手上都拿著三、四本美麗的英文圖書。我看見，心裡就樂了！學生愈來愈喜歡看英文書，英文科老師多年來持續的努力，漸見成效了。

重視英文學習，讓學生有效、愉快學習英文是學校英文科發展的目標。三年前開始，我們逐步實施**以閱讀為基礎**的英文課程與教學。有關措施如下：

- 讓學生在低年級時掌握「**拼音**」，高年級時不斷應用；
- 每天進行「**朗讀**」活動，促進閱讀的流暢度；
- 推行多元化閱讀計劃，幫助學生「**大量閱讀**」，以積累字詞；
- 指導學生掌握「**理解策略**」，以建立良好的閱讀理解能力；
- 以「**從讀到寫**」的原則編訂教材及施教，提升學生的寫作能力；
- 「**外籍英語老師**」舉辦西方節慶活動，讓孩子體驗西方文化。

英語是拼音文字，掌握拼音是學習英語的基本方法。孩子學會「**拼音**」就能讀出很多生字，甚至能聽音拼寫生字。「**朗讀**」是由識字發展到理解過程中十分重要的部分，當學生能流暢地朗讀，不用花太多精力去解構讀音，腦袋便能騰出空間進行內容理解了。此外，學生通過朗讀及模仿光碟教材內外籍老師的語調，就能有說英語的經歷和感覺。因此，我們安排和鼓勵學生每天朗讀，推行多元化閱讀計劃，讓學生透過「**大量閱讀**」，累積字詞。為了達到上述目標，我校在過去三年購置大量英文圖書，所有英文書籍都已標示了能力等級，目的是讓學生按自己的閱讀能力、興趣和時間拾級而上。閱讀的最終目標是理解，因此，我們的英文科老師有系統地從一年級開始指導學生「**閱讀理解策略**」。四年級開始，我們實施單元教學，每個單元以主題方式設計，再配以大量閱讀材料，不但使學生獲得豐富的字詞，更透過理解篇章結構，進而寫作文章。以上各項安排環環相扣，目的十分清晰——為使學生學好英語。

除實施**以閱讀為基礎**的英文課程外，「**外籍英語老師**」亦致力為學校營造豐富的英語學習環境，通過主持早會、課外小組活動及主辦西方節慶活動，讓學生感受西方文化，自小習慣與外籍人士交談和互動。為了達到上述目的，我校特別安排一至二年級，每周有四節課堂是由外籍英語老師任教的，實施以來，成效理想。

當任何一名小六學生接過一本從未看過而合乎小六程度的英文書，他能朗讀、能理解；他能寫一篇通順的文章；他能說一口流利的英語，對學習英語有正面的態度；升上中學後，能有自信心地以英語學習。這就是我校英文科課程發展的願景，也是英文科老師致力達到的目標。



冼婉紅校長

Come and Share

Come and have a look at our English Corner in the library. You can borrow different kinds of books at different levels.

My reading level is 24!



We read Goodies every Thursday! We can learn a lot from this English newspaper.



We read different books to the Reading Ambassadors every Wednesday and Friday morning.



the fun in learning Eng

I'm proud to be an **English Ambassador**. I have more chances to learn English from the different activities, such as helping teachers to hold the English morning assemblies and interviewing our teachers, schoolmates, parents and guests. We can also join in the podcast production. Moreover, I have participated in the Joint-school English Camp, where I made a lot of friends from other schools. It was fun!



I'm the **Little Linguist**! I visited different kindergartens and performed a drama to the lovely little kids. I also joined the Hong Kong School Drama Festival this year. I was the KING in the play!



We love different festivals. We can celebrate them at school! Would you like to join us?



Put on your mask!
Trick or treat?



English at Li Chi Ho.



Wow, we have snow in our English Room. It is beautiful!

That's our Warm-heart Dragon. It helped us send our love to Haiti at Chinese New Year.

What a lovely Shamrock ?

St Patrick's Day is on the 17th of March. Green is the lucky colour !



Look at my pretty Easter egg!
Do you want to make one?
Mr. Francis will teach you.



英文課

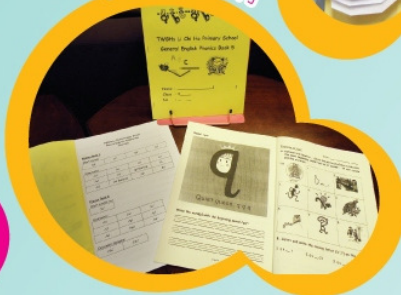
特色一：

強調「英語拼音」的掌握

小一至小六均進行「英語拼音教學」，讓學生有信心拼讀及拼寫文字，為學習英語打好基礎。



校本拼音教材



語音教學

特色二：

著重朗讀訓練

老師安排學生每天朗讀課文或《Daily Readers》的文章，指導他們朗讀時聲線的運用、流暢度及感情。



小組朗讀



特色三：

透過多元化閱讀計劃， 培養學生良好的閱讀習慣。

1. 運用英文教材《Daily Readers》練習簿，讓學生每學期閱讀50篇不同題材及體裁的文章，並重溫一些常用字、句及英語知識。
2. 參加網上閱讀計劃，進一步提升閱讀量及閱讀能力。
3. 逢週四安排英文早讀時間，閱讀英文報章。
4. 學生能按自己的英語水平借閱不同程度的英文書籍。
5. 學校設立閱讀獎勵計劃及閱讀大使，以推廣閱讀風氣。

「Daily Readers」教材



英文早讀時間



英文閱讀大使與初小學生
一起朗讀故事



程 特 色

特色四：

以「從讀到寫」的原則 編訂教材及施教

初小課程：

採用香港幼兒教育及服務聯會（簡稱「幼聯」）的「小學英語教學計畫」內容，透過歌曲、大圖書及遊戲等生動活潑的語文活動，提升學生學習英語的動機。另外，本校利用東華三院的撥款，邀請張燕美博士為顧問，與本院英文科老師，設計一套「I Can Write」教材，以提升學生的寫作能力。



故事分享



唱歌學英語



語文遊戲



二人小組說話練習

高小課程：

自2007年開始，本校邀請教育局課程發展主任隔週與本校老師共同備課，設計合適的教學策略和課堂活動，加強學生的閱讀理解及寫作能力。

寫作教學工作坊



小組合作將資料整理



教育局課程發展主任與本校老師共同備課



特色五：

營造更豐富的英語學習環境

1. 外籍英語教師與本校一、二年級教師共同備課及上課，設計生動有趣的學習活動，建立學生運用英語的信心。
2. 逢星期五舉行英文早會
3. 成立英語大使隊伍
4. 舉辦西方節慶活動



外籍英語老師與本校老師設計課堂活動

