

校訊

第24期



地址:香港灣仔皇后大道東280號
電子郵箱:lwc-mail@hkcedcity.net
電話:25750470 傳真:28348141
網址:www.twghlchps.edu.hk

教樂同行

編者的話



羅佩詩老師

今期校訊，我請來校長及多位老師撰文，與家長分享他們的教育心得及和學生相處的生活點滴。字裡行間，不單提供了一些具體而有效的方法指導孩子學習，而且更讓我體會到校長和同事對教育工作的熱誠。希望各位家長能細心閱讀是次的專題介紹，與我們一同分享教導孩子的心得和喜樂！

去年十二月初，我家增添了一位「小」成員。我兒巽晞的出生，為我家帶來了無限的喜樂。初為人母的我，有一個很大的心願，亦時時刻刻提醒自己：我要用心撫育孩子成人，將最好的給予他！

為了給他最好的生活和教育，我除了向不同的「媽媽」請教，包括我的母親、朋友、同事，連學生家長也是我討教的對象；我還從坊間購入大批育兒書籍進行閱讀，希望在教育兒子的過程上可以得心應手。

書本的知識不加以運用，只是一堆堆資料；人家的經驗不加以應用，只是一些談話的片段，很快就遺忘了。所以，遇有合適的時機，我都會嘗試從書本上學來的方法，別人提供的經驗。每當我嘗試運用眾人及書籍上提出的育兒心得，見效時那份喜悅真是難以形容！因此，我認為在教育子女的過程上，能得到別人提供有效的方法和寶貴的意見，實在是獲益良多！

希望今期校訊能讓讀者從校長和老師們的文章中，獲得一些啟發，並嘗試運用這些心得和經驗，在教導孩子的過程中，更加得心應手。

老師語錄



冼婉紅校長：「我鼓勵家長每天抽二十分鐘聆聽孩子朗讀英文和中文讀物，對幫助孩子愛上閱讀有顯著效果。」



曾詠珊老師：「要子女有較佳的語文水平，做補充練習和背書，作用是有一點點，但效果不佳；要提升孩子的語文水平，關鍵是讓孩子從小就愛上閱讀。」



周葆青主任：「閱讀分享是最自然及最有效的方法去營造閱讀英文書的興趣與風氣。」



曾慧敏老師：「這群與別不同的學生對中國詩歌產生了共鳴，各自分享他們作為異鄉人的感受。我特別喜歡聽他們朗讀這首詩，感覺份外真摯。」



王海倫主任：「遇到困難時，我們反對退縮或放棄，堅持培養孩子的耐性及毅力。」



李淑貞主任：「專題研習的學習經歷有助學生發展成為終身學習者，有信心面對未來的挑戰。」



許靜宜老師：「只有用真心、愛心、耐心，才能開啟孩子的心靈之門！」

二十分鐘學好語文



冼婉紅校長

報載家長為幫助孩子提升語文能力，花費過萬圓購買外語光碟，安排孩子每天安靜地觀看；結果，因為欠缺溝通與互動，弄巧成拙，最終要花二十多萬圓，讓孩子接受言語治療。那位母親得出的結論：發展孩子的語文及溝通能力，是沒有捷徑的。那麼，普通家庭，夫婦都要外出工作，可以怎樣做？

最近一位剛升上小學二年級的家長，滿心歡喜的告訴我：「原來要使孩子喜歡閱讀，包括英文和中文課外讀物，並不那麼難；我的兒子已經能閱讀合乎他程度的英文課外書籍了。」

我問她用了甚麼方法，家長回答說：「堅持每天二十分鐘親子朗讀，效果非常明顯。」暑假時，家長每晚下班回家，花大約二十分鐘，要求孩子用普通話朗讀一篇中文故事，及朗讀一篇英文故事。由於學校用普通話教中文，經過一年的學習，孩子用普通話朗讀絕對沒有問題；但朗讀英文故事就不是那麼順利。開始時，孩子朗讀英文有些字不懂得讀，家長提醒並協助他運用老師在課堂上教的英語拼音方法。就這樣堅持每天二十分鐘，不到一個月，孩子閱讀英文的流暢度好多了。家長還發現，孩子在閱讀時自然地就知道生字的意思，不用字字解釋，相信孩子是從書本的插圖和文意上下推測出字義的。「現在我仍然堅持每天抽二十分鐘聆聽兒子朗讀中英文讀物各一遍。閱讀材料主要是學校安排的中文課外讀物，每日一篇英文讀本，及網上中、英文閱讀網站。」

多讀多寫是學好語文的不二法門，而拼音和朗讀更是閱讀的基礎。學校老師的責任是教導學生掌握知識和能力，但學習的態度和習慣的養成，需要父母的配合。我鼓勵家長每天抽二十分鐘，聆聽孩子朗讀英文和中文讀物，若時間許可，跟孩子討論和分享閱讀內容。

每天二十分鐘，朗讀一百字，一年便閱讀三萬多字；每周閱讀兩本書，一年便閱讀超過一百本書；閱讀習慣就這樣建立起來，語文能力就這樣發展出來；每天跟孩子分享閱讀內容，親子關係就這樣密切起來，溝通能力就這樣建立起來。





曾詠珊老師

令孩子喜愛閱讀？就是這樣簡單！

很多家長問，要提升子女的語文水平和寫作能力，有甚麼好方法？要做甚麼補充練習？要背誦哪些名言名句呢？其實，要子女有較佳的語文水平，做練習和背誦範文，作用總有一點點，但效果不佳。要提升孩子的語文水平，關鍵是讓孩子從小就愛上閱讀。

「人物」、「時間」、「地點」—培養閱讀習慣的關鍵

「人物」一家長自己是關鍵。作為家長，要以身作則。試想，如果家長要孩子在家閱讀，自己卻在旁看電視，試問孩子哪有心情閱讀呢？你要與孩子一起閱讀，特別要在孩子面前閱讀。你可以閱讀任何書籍，好像小說、報章、散文，或是看一些健康雜誌。有空可以簡單的與孩子分享你所閱讀的內容感受，讓閱讀成為家庭生活的一部分。

閱讀的「時間」及「地方」也決定了培養習慣的成敗。和孩子共同閱讀時間至少一週四次，每次不少於二十分鐘。閱讀地點最好是比較寧靜、舒適的地方，好像我校的圖書角，就簡簡單單，在臺階上擺設一些不同顏色的軟墊，孩子都喜歡坐在那兒三五成群地看書。

如何選書？如何令閱讀變得有趣？

對於年紀較少的孩子，他們識字量有限，適宜為他們挑選一些內容比較簡單，最好附有與文字相配合的圖畫書，讓孩子可從圖畫猜想到文字的內容。其次，選一些以反覆句式、韻語或兒童詩寫作的故事書，兒童多讀幾次便可琅琅上口了。家長最好能進行伴讀，一邊打拍子，一邊運用不同的節奏朗讀，相信孩子一定會愛上這類圖書。

年紀較長的孩子，他們識字量較多，不妨選擇一些故事性較強、情節較複雜的圖書(漫畫書也可，但要用書面語書寫)。家長可以聽孩子朗讀，鼓勵他們根據不同角色、運用恰當的語調或有趣的聲音把情節演繹。這樣可有效提升他們朗讀的流暢度和對內容的理解。

讓孩子喜愛圖書

你要教導你的小孩愛惜書籍，不要隨意塗污書本，看完圖書後要把圖書放到一個固定的位置或給他們買一個書櫃。還有一件非常重要的事，不需對孩子說長篇道理，甚麼多讀課外書有益處，要默寫書中多少個生字等，又或是把閱讀變成是一種處罰。緊記要讓你的小孩將閱讀看成是一件樂事。

讓孩子喜愛閱讀，就這麼簡單！



從心而發的動力



周葆青主任

令孩子愛上閱讀，是提升語文水平的關鍵，也是幫助孩子發展成為終身學習者的基礎。所以坊間有很多為父母開辦的親子閱讀課程、閱讀技巧工作坊等；學校也為學生舉辦不同類型的閱讀獎勵計劃、閱讀活動等，期望培養孩子的閱讀興趣和習慣。安排合適的閱讀環境和氣氛，選購內容及能力合適的圖書，進行親子伴讀，每天朗讀等等都是一些好方法。不過，以下我要透過一次親身經歷，介紹一種適合年紀較大的高小學生，讓他們真心愛上閱讀的途徑。

一次出席班中一位女同學的生日會時，特意挑選一本仙子系列的英文讀物作為她的生日禮物。數月後，從女同學媽媽口中得知女兒愛看這系列的故事書，並買了好幾本，更立志要把整套故事書看完。最近的校內書展中，跟同學們一齊選書時，聽到數位女同學低聲交流各自閱讀不同仙子書冊的內容；部份同學聽到分享後亦在書展中購買了這系列的故事書。閱讀這套書的風氣就不知不覺地傳開去。同學們都認為這套書內容有趣，書中的英文亦不難明白，更重要是擁有「我能看英文書」的感覺！

閱讀分享是最自然及最有效的方法去營造閱讀英文書的興趣與風氣。

另一次跟班上另一位女同學閒談，得悉她愛看唸中學姊姊的英文課外讀物，我隨口說，也想借來看看，想不到翌日便收到一本兩百多頁的英文小說。要我在繁忙的工作中擠半點時間來閱讀，確實好不容易！終於在一個長假期中讀完這本英文小說。為向這位女同學表示謝意，我寫了幾句讀後感跟她分享一下，亦送上另一本英文短篇故事給她。一個多星期後，女同學又再借給我另一本兩百多頁的英文小說，原來是上一本的續集，看來下個假期又有好節目哩！最近，這位女同學已看畢整套英文小說Twilight<戲名：吸血新世紀>。對一位小六生而言，實是了不起！

一切從心而發的動力，往往叫人驚訝！



我們的中文課



曾慧敏老師

在這個特別的課室中，擁有我最感愜意的空間。這裡雖比正規的課室小一點，內裡只陳列着數張桌椅，但空間反而顯得寬闊得多，就如我的教學空間也自由和寬闊得多。

就在這空間裡，每天我也和數張熟悉、親切，但又來自不同國籍的面孔，上我們的中國語文課。他們真的「與別不同」。他們當中有的來自泰國、菲律賓、巴基斯坦和尼泊爾，還有一些是學習語文有困難的本地學生。要教曉他們認識漢字，就是我每天要堅持的任務。而學習中文，對於這些學生來說，我相信亦是「艱深」的事。但到目前為止，至少憑我的觀察，我相信有一部份的學生，每天也持續認真地學習着我們的文字。

就以一節教授古詩的課堂為例，課堂正講授賀知章的《回鄉偶書》，內容寫着：「少小離家老大回，鄉音無改鬢毛衰。兒童相見不相識，笑問客從何處來？」當學生們朗讀完畢，一位學生慷慨地和大家分享了他一次回到家鄉重遇親友的心情，更分享了他作為異鄉人，身處異地的感受。一些同學亦起了共鳴，各自訴說了相近的情況。可貴的是，一群小三的學生能對中國的詩歌產生共鳴，這份連我也從未有過的「情」，那一刻竟讓我在他們身上真實地體驗到點滴。

還有一次，當他們用勁地朗讀着鄭板橋《竹石》一詩時：「咬定青山不放鬆，立根原在破岩中。千磨萬擊還堅勁，任爾東西南北風。」聲音鏗鏘有力，內容彷彿正是他們在學習上的寫照。學生告訴我，他們特別喜歡這首詩。我亦告訴他們，我也特別喜歡聽他們朗讀這首詩，感覺份外真摯，心中自有一種無形的鼓舞。

沒有理由否定，能有機會教授這一組「與別不同」的學生中文課，給了我意想不到的體驗。



看到孩子 找到自信



王海倫主任

課外活動是「全人教育」中重要的一環。身為老師，我們常常要求學生積極參與；身為家長，如能夠多多支持及鼓勵你的孩子參與課外活動，有一天，你一定會看見一個充滿自信的孩子展示他學科以外的強項。

「自信心」往往就是鞭策着我們不斷向前的一股推動力。尤記得，學校早年的四大口號「品行好、成績好、有自信、懂思考」，就把幫助學生建立「自信心」作為學校發展的其中一個關鍵項目；亦因此，學校於2000年開始每年為學生籌辦「周年綜合表演會」，讓學生有「踏台板」的機會。

「周年綜合表演會」發展至今天，已是學校一年一度的盛事，所有參加課外活動的學生均參與演出。筆者每年於「周年綜合表演會」的舞台上，看見一個一個充滿信心的表演生感動著台下每一位觀眾。

同學為了準備表演，事前確是下了不少苦功。認真的學習及堅持的練習是老師及導師對孩子們的要求。練習過程中，他們也許會遇到不少困難，但我們不鼓勵退縮或放棄，堅持培養孩子的耐性及毅力，這是學校鼓勵同學參加課外活動的目的，亦是建立他們自信心的基礎。



小學專題研習與中學通識科



李淑貞主任

九月起將實施新高中學制，通識教育科是此學制的一個核心課程，其重要性等同於中文、英文、數學三科。通識科要求學生完成一個獨立專題探究，目的是透過探究各類議題，開拓學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺；所選取的單元內容主題亦希望能幫助學生聯繫不同範疇的知識，拓寬視野。那小學階段的學習如何為學生作好準備，協助他們銜接中學的學習呢？

「我們現時有許多科目都須要做專題研習，幸而在小學的綜合課堂上學會很多研習的方法與技巧，所以做起功課來得心應手。」一位就讀中四的同學回來母校探望老師時，對過去所學的一點點回應。

什麼是綜合課？綜合課是我們學校早在2000年開設，具校本特色的課程。課程及學習內容由本校教師設計，目的是為學生增添一個學習及運用知識的平台，提升他們的溝通、協作、創意、解難、研習等能力，讓他們多一個展示跨學科、跨範疇學習成果的機會。綜合課主要通過專題活動或專題研習，培養學生的共通能力，當中的學習經歷有助學生成為終身學習者，有信心面對未來的挑戰。這就是我校設立綜合課的目的。

一位已移居美國三年，剛剛回港探親的家長來電：「李主任，我有一件開心事跟妳分享……」耳邊傳來一把柔和的聲音，但仍掩蓋不了那股滿心喜悅的情懷，「小兒最近那份專題研習功課有很出色的表現，除得到老師們高度讚揚外，更獲得學校頒發了一個獎項呢。我們都感到十分高興。要不是他在小學期間已培養好自學能力和習慣，與及自我探究的精神，恐怕今天不會取得這麼好的成績。老師，衷心感謝妳們！」

專題研習不只是學習知識內容，更重要的是讓學生有機會運用不同學科所學到的知識；同樣，通識科主要也不只是學習知識內容，更重要的是使學生學會多角度思考。孩子在小學階段能初步掌握研習的基本能力，自然能順利過渡至中學的通識科學習，做起專題探究時更加得心應手了。所以，家長們要鼓勵孩子自己動手完成有關課業，讓他們從中發展自主學習和探究的精神，學會如何學習。



愛是一把萬能鑰匙



許靜宜老師

一群已升上中學的學生回來探望老師們。我一眼看到他，一幕幕過去的情境在我腦海展現……

去年一次午膳時間，我剛打開午餐盒，還沒來得及吃，我班的班長就來向我報告：「許老師，xxx不守秩序，正和風紀吵架呢！」我一聽這話，火氣「噌」的一下就躡到了胸口——又是他！這個學生可真讓我頭疼：學習不認真，對老師沒禮貌，又經常和男生打架……我已經教育過他很多次了，就是沒有改進。上星期，還因欺負同學，被我狠狠地罵了一頓。我氣沖沖地對班長說：「馬上把他叫到教員室來！」

在等待他來教員室的這段時間，我無法平靜：為什麼？為什麼這孩子就是改不掉他的毛病呢？大聲地批評、苦口婆心地說道理，似乎都起不了任何作用，難道是我讓他麻木不仁了？怎麼辦？突然，我的腦子裡出現了一個新想法，今天我來換個方式對他。

這個孩子來了，臉上一副滿不在乎的樣子，「xxx，老師想請你幫個忙，你能答應嗎？」我溫和地說。他愣了一下，看了看我。我接著說：「許老師知道你在電腦上的知識特別豐富，我想邀請你擔任我們班的電腦科科長，行嗎？」他一聽，臉上一副不可置信的神情，遲疑地說：「我……我試試吧！」

放學後，我致電給孩子的媽媽，一聽到孩子又在學校闖禍，媽媽不禁向我哭訴：「我實在不知道怎樣管教他，他的爸爸又把所有的責任都推給我，我真的沒有辦法……」「不要緊，你以後可以隨時給我電話，我們一起想辦法來幫助這孩子……」

一次中文課堂上，電腦突然失靈了，我靈機一觸，「xxx，你來幫老師看看，這電腦出了甚麼問題？」只見他左弄弄，右按按，「嘟……」電腦再次啟動了，全班同學都不禁鼓起掌來，孩子紅着臉回到座位上去。

聖誕節來了，我把孩子找來，送給他一個天使吊飾，「這是老師送給你的聖誕禮物，祝願你能成為別人的天使，愛護身邊的每一個人，特別是你的媽媽。」聽到這，孩子的眼睛紅了……

學期末，孩子考上了一所英文中學。媽媽特意把他拉到我跟前，「快謝謝許老師！」「謝謝您！許老師！」孩子靦腆地說道。

看到他現在活潑有禮、友善自信的樣子，我深深體會到，愛是一切力量的源泉，鼓勵的作用是如此巨大。原來幫助孩子，靠得不是力氣，而是發自內心的愛心，只有用真心、愛心、耐心，才能開啟孩子的心靈之門！

