

啊！為甚麼會這樣？

6C(2C) 李思行



今年中秋節假期，適逢又是十月一日國慶的好日子，我所參加的香港兒童合唱團正好在國慶當天有演出，主題是「香港兒童合唱團邁向五十五周年『友共情』音樂會——虛心向許冠傑致敬。」

為了這個演出，我已連續好幾個星期六去了綵排。一個月前，爸爸為了購買演出的入場券而煞費思量，他更請了半天假，留在家裏等候網上開售的那一刻。僅僅五分鐘，門票就已經售光了！上一次購買門票時，由於網絡「擠塞」了，爸爸因而錯過了購買好位置的時機，只能夠坐在「山頂」上觀看。這次爸爸終於不負眾望，在電光火石間，搶購了四張位置很不錯的門票。



演出前一天，我們一家人享受天倫之樂。到了晚上，大家到海旁公園賞月，就在這時，爸爸接到一個突如其來的噩耗：銀行致電爸爸，告訴他信用卡被人盜用了，需要立即把信用卡戶口凍結。這真是晴天霹靂！怎麼辦……該怎麼辦？由於購買的是電子門票，需要用購買的信用卡才可在會場的售票機取票。事出突然，正值是公眾假期，想從其他渠道取回門票，幾乎沒可能！啊！為甚麼會這樣？我心裏很難過，一心以為爸媽和弟妹可以來看我的演出，這兩個月來的苦練，豈不是白費了嗎？

演出當天，由於是國慶日，又有煙花表演，位於尖沙咀的香港文化中心一早就擠滿了人。可是，我的心是涼涼的，幸好身旁還有一位好朋友——彤彤，她陪我一起演出。彤彤是我從幼稚園便認識的好朋友，

她的爸媽安慰我，說：「我們會多為你拍照，留給你的爸媽看。」終於到我們演出了，我竟然看見爸媽和弟妹都在現場為我打氣，真是既驚訝，又開心。為何他們沒有門票都能進場為我打氣呢？原來多得彤彤的爸媽幫忙，他們的朋友中有小朋友在上半場演出後便離開去看煙花，所以立即通知我的爸媽，更把門票讓給我們。

我在台上看見爸媽，表演時更份外投入呢！這真是遲來的驚喜呀！原以為這次演出會失去意義，但家人的出現，真是令我意料不及呢！

啊！為甚麼會這樣？

6C(2C) 范家恩



「終於到了這一天！」我興奮地在房間大叫。今天是我期待已久的日子，因為我最喜歡的女團要來香港舉行演唱會。大清早，我很早便起床，梳洗好就出門去了。

我迫不及待坐上機場快線列車前往香港博覽館。到達會場後，我看到許多志同道合的粉絲，便聯想到女孩們在舞台上唱歌跳舞的模樣，她們各自散發着獨有的魅力，甚至我最喜愛的成員走向台前的我打招呼，並向我的鏡頭做出各種可愛的動作。想到這裏，心臟也在「砰砰」跳了。



晚上八時，演唱會正式開始，四個人影在地下舞台走到最跟前向觀眾打招呼。台下的人們有的感到興奮，有的卻一臉匪夷所思，當中有些粉絲大喊：「中村一葉在哪裏呢？」隊長這時說：「很抱歉，一葉由於身體不適，今天無法和我們一起演出了……」聽到這句話後，我感到難以置信，啊！為甚麼會這樣？竟然見不到我等了很久的人，我臉上的笑容也隨之消失了。不過，演唱會也不會因此而暫停，音樂隨即響起，四個女孩返回主舞台擺好姿勢，並展露她們帥氣的舞姿。

到了最後，演唱會順利完結，我依依不捨地向女團揮手，目送她們離開舞台。雖然整體氣氛很熱烈，歡呼聲不斷，但是沒有看見一葉在舞台上發光發熱的身影，實在感到遺憾。現在，我只能盼望她們全員能再次拜訪香港吧！

智能手機對我們生活的影響

6A(2C) 樊巧訢



科技發展一日千里，近代有很多造福人類的科技發明，其中智能手機的出現，改變了我們的生活現況，每個人都依賴手機，沒有它就像世界末日一樣。究竟手機對我們的影響有多少？我們

試從日常生活、通訊、娛樂三方面深入說明。

在日常生活方面，智能手機能為生活帶來很多方便。只要安裝合適的軟件，我們就能掌握很多資訊，例如：我們可以用手機查看天氣預報，從而了解當天的天氣；當我們餓了，也可以用手機搜尋附近的餐廳，在軟件上買外賣，更可以付款。可見手機令我們足不出戶，都能買想吃的食物。因此，智能手機令我們生活更方便。



在通訊方面，智能手機能讓我們透過不同的方式與人溝通，大大增加了與人溝通的機會。除了作為一般的電話使用外，我們可以用它來與人進行視像通話，可以用它來收發電郵，也可以在社交軟件即時傳送文字，還可以加上插圖、相片及影片，令對話內容更有趣。不管朋友置身在哪裏，也能傳送訊息。因此，智能手機能有利我們與身在不同地方的朋友通訊，十分方便。

在娛樂方面，智能手機內的軟件具備娛樂的元素，能紓緩我們的壓力，為生活增添樂趣。手機內的音樂軟件可以讓我們聆聽不同歌手的歌曲，以及不同國家的名曲。我們又可以透過遊戲來紓緩學習或工作上的壓力，例如：節奏遊戲，益智遊戲等等。因此，娛樂軟件多元化，

能夠紓緩我們在生活上遇到的沉重壓力。

總括來說，智能手機在日常生活、通訊和娛樂方面帶給我們很多便利，增添生活的樂趣。不過，我們使用它時要多加留意，不能花太長時間玩，也不能在太黑暗的環境下看屏幕，否則會影響視力；我們更不能過分沉迷，否則會影響學業。最後，我們不能過分依賴社交軟件，應保留與人面對面的交流。只要好好善用智能手機，它會成為你生活的小助手。

九月四日至九月十日



這個星期的活動真是挑戰了我的膽量。

星期一，我們家附近商場開了一間「甲蟲研究所」。放學後，我迫不及待拉着媽媽的手往「甲蟲研究所」的方向走去觀看甲蟲。當我走進那間「甲蟲研究所」時，自己像是走進熱帶雨林裏呢！裏面有長頸鹿鍬形蟲、豹紋守宮、彩虹甲蟲等等。我很想把牠們全都帶回家去呢！

星期日，我與媽媽邀請了幾位同學和他們的家人去參與「甲蟲研究所」的工作坊。我先與一位同學去快餐店吃午飯，然後在「甲蟲研究所」集合。當我們進去「甲蟲研究所」後，職員便向我們介紹甲蟲、守宮、變色龍等昆蟲，跟着就讓我們親身接觸動物。我們有的熱情地摸摸昆蟲，有的卻感到害怕，但也嘗試觸摸，還有的害怕得躲在別人身邊。我既介紹牠們的特性，又協助同學克服恐懼。面對挑戰，我覺得自己很厲害呢！



這個星期的活動真是挑戰了我的膽量呢！



為了配合常識科關於「港人治港」的課題，老師安排了我們在一月二十五日到立法會綜合大樓參觀。我既高興又期待。

那天，到了目的地後，我們魚貫地走進大堂。那裏不但寬敞，設計還美輪美奐。我看見一幅莊嚴的牆，原來那是融合了立法會會徽設計的特色牆。導賞員問我們：「你們知道嗎？會徽的設計結合了中文字『立』和英文字母『L』，象徵香港中西文化薈萃的特色。」我頓時驚歎不已。



接着，我們到了二樓迴廊。導賞員告訴我們牆上照片的來源，我恍然大悟，原來這些都跟立法會的歷史相關的。之後，我們走進了觀景廊，我被整個景色迷住了。我現在才知道行政長官的辦公室與立法會綜合大樓的距離不遠，真是讓我大開眼界。

離開觀景廊，我們便走進教育廊，那裏十分寧靜。導師給我們進行一場討論，他問：「你們同意用包裝較少的物品嗎？」經過我們一番思量，我選擇了棄權，因為我認為用些包裝較少的物品有好處，也有壞處。

經過討論後，導賞員透露會議廳內正進行會議，一想到馬上就能見到行政長官，我就高興得眉飛色舞。一走進會議廳，看到主席的座位後有着五星紅旗，我深深感受到整個氣氛變得莊嚴無比。我好奇地問導賞員，得知公眾人士也可以旁聽，她



說：「旁聽時，人們可帶上耳機聆聽現場傳譯，現場傳譯語言包括粵語、英語和普通話。」會議進行期間，我連呼吸聲也不敢發出，當天討論垃圾收費的問題，我認為內容十分有趣，也很想表達意見呢！

最後，參觀結束了，我們便乘車返回學校。這次活動中，我了解了議員的工作、有關立法會的歷史和運作；在技能方面，透過在教育廊的討論活動，我學會討論的技巧，也學會了如何表達意見；在態度方面，我要尊重參觀的場合，保持安靜；此外，我也學會要包容不同的觀點，細心聆聽別人的意見。那天真是一次有意義的參觀活動啊！



為了配合常識科關於香港特別行政區的基本法課題，老師安排了我們到立法會綜合大樓參觀。

到了目的地後，我們先走進偌大的大堂，我看到一幅特色牆，導賞員告訴我們，這幅牆是融合了立法會會徽設計的，它是結合了中文字「立」和英文字母「L」，象徵了香港中西文化薈萃的特色，真令我大開眼界！

穿過大堂，我們便到達二樓迴廊。我們看到迴廊的牆上掛着一些藝術作品及照片，導賞員沿途逐一為我們介紹原來這些都是關於立法會的歷史故事，聽得令人津津樂道。

接着，我們便到了會議廳的公眾席，居高臨下，我們會看到大樓的心臟——會議廳，裏面的情況十分壯觀，氣氛也很莊嚴，那裏可容納九十多位議員。導賞員隨即給我們派發了耳機，這是用來旁聽會議的工具，它使我們能夠聆聽現場的傳譯，現場傳譯的語言包括了粵語、英語和普通話。那天，議員們正在討論跟市民息息相關的大事——垃圾徵費計劃，看着平日只在電視看見的畫面，能置身當中，真使我感到十分有趣，令我也想一同參與，表達意見呢！



會議完畢後，導賞員想讓我們體驗會議的情形，他要我們一起討論關於投票的好處和意義。突然，班上有一位同學不假思索就講出很多關於投票的好處，我們都十分同意這位同學的觀點，十分詳盡啊！

最後，參觀結束了，我們便乘車返回學校。這次活動中，我在知識方面了解到議員的工作，又認識了有關立法會的歷史和運作；在技能方面，我學會了用一些正確合理的回答方式；在態度方面，我學會了要在一些嚴肅的場合要保持安靜，以示尊重。因此，這次參觀活動能令我獲益良多。

記一次參觀活動

6B(2C) 林鈺諾



為了配合常識科一國兩制的課題，老師安排了我們到立法會綜合大樓參觀，我真期待啊！

到了目的地後，我們先走進大堂，真雄偉啊！拍照的時候，我看見融合了立法會會徽設計的特色牆！經過導賞員的介紹，我已經知道會徽的設計結合了中文字「立」和英文字母「L」，象徵了香港中西文化薈萃的特色。我感覺這是一個很莊嚴的地方。



離開大堂後，我們便到觀景廊。導賞員介紹了行政長官的辦公室就在大樓的附近。此外，導賞員也介紹了二樓迴廊上的照片，這些照片都印證了立法會的歷史。

接著，我們到了立法會的心臟——會議廳，這時行政長官和醫院們開會的地方，要是看著九十多人坐在會議廳，場面一定非常壯觀，氣氛也真嚴肅啊！上到議廳公眾席，我經過導賞員的介紹，就知道原來公眾人士可以自備耳機或借用耳機來聽主席或議員說話，這裏還有即時英語、粵語和普通話的翻譯呢！那天，我聽到政府正在討論有關實行垃圾徵費的計劃。我也想參與其中，表達意見。



離開會議廳的公眾席後，導賞員便帶我們到教育廊，這裏的環境好像真實的會議廳。導賞員要我們扮演自己喜歡的立法會角色，再做出

辯論，真好玩啊！

最後，參觀結束了，我們乘車返回學校。在這次的活動中，我不僅了解到議員的工作，還知道了關於立法會的歷史、運作等；在技能方面，透過討論活動，我學會了討論及表達技巧；在態度方面，我學會在嚴肅的場合中要尊重別人，保持安靜。這真是一次很有意義的活動啊！



今天我的班主任給了我們一個難題：麥老師要去旅行，但家中沒有人幫他為花兒澆水，該怎麼辦呢？因此，我們要給他做一個自動澆水器，以定時給植物澆水。

老師給了我組一份工作紙，我和組員就搜尋有關自動澆水器的資料，也看了一些短片，又參考了一些圖書。後來，我們設計了一個圖樣，我們在圖樣上加了花兒、澆水器和草。我們要給它想一個名字，想了很久，結果我們給他名為「澆花神器」。我們把圖樣交給老師看，他說：「我認為你們要多加一些圖片來補充說明。」接着，我們再次修訂「澆花神器」的設計圖。



開始製作了，大家分工合作。我和另外一個組員做影片、用「Canva」去做一個簡報。另外兩位組員則努力地做「micro:bit」編程。我用了課餘時間，在星期六去尋找多一點資料。我們用的製作材料有「micro:bit」、電池、水盒、電腦、手工紙和電線。我們要小心翼翼地去做，因為如果沒有把「micro:bit」數據儲存好，就要再多做一次。同時，也要看一看電線有沒有連接進去。經過一番努力，我們終於最好了。



我們把澆水器交給老師看，怎料測試的時候，水竟然沒有通過，無法為植物澆水。老師說：「你們要重新再做一遍。」接着，我們不斷嘗試，失敗了又再修訂，大家都懷着百折不撓的精神去完成這個難巨的任務。

一個月後，我們終於測試成功了！我們交給老師測試，這次的測試過程比上次順利，看着水流通的那一刻，我們都眉開眼笑。

到了「成果分享會」的一天，我們到禮堂觀賞同學設計的澆水器。我去看了其他組別的澆水器，看到一些令人拍案叫絕的設計，真令我大開眼界。

這真是一次有意義的科學探究活動呢！



一天綜合課上，老師給我們一個難題：麥老師要和他的家人去日本旅遊，不過他每天都要給植物澆水。該怎麼辦呢？因此，老師要我們設計一個自動澆水器，以便定時給植物澆水。

收到工作紙後，我組先設計澆水器的圖樣，然後就把它的功能寫下來。放學時，我在巴士裏搜尋更多資料，找到一些有關澆水器的功能，於是回家後再修飾圖樣。最後，設計圖便完成了，我組把這個澆水器起名為「自動澆水器」。



開始製作了，我和組員一起用「Canva」來設計海報，其他組員就用「micro: bit」做編程。然後是設計機器了，我和組員先製作一個盒子來放植物和「micro: bit」針卡，然後把「micro: bit」下載到卡內，再小心翼翼地交給李老師。李老師打開盒子，把水注入盒子裏，組員就開動自動澆水器。「哦！沒有水，失敗了！」李老師說。我們都目瞪口呆地看着，「啊！為甚麼會這樣？」我問自己：「是不是我做的部分出錯了？」後來，李老師指導我們，說：「你們要重新組裝。」到了第二次測試，我們終於成功了。看着水流到盆栽的那一刻，組員都滿心歡喜，我就放心了。



終於到了「成果分享會」的一天了，我們到禮堂觀賞同學設計的澆水器。我和組員用心準備好盒子、「micro: bit」針卡和平板電腦來介紹我們的澆水器。到了最緊張的時候了，所有組別介紹了澆水器後，老師和同學就要投票，選出最喜歡的澆水器，

哪組得票最多的就贏了。可是，當天勝出的組別不是我們，我感到大失所望呢！

這幾個星期裏，我和組員日以繼夜地製作自動澆水器，非常認真。是次科學探究活動中，我在知識方面認識了自動灌溉系統的功用；在技能方面，我學會了設計及組裝自動灌溉系統；在態度方面，我學了和同學分工合作。這次活動使我獲益良多。



一天綜合課上，老師給我們一個難題：麥老師要出外旅遊，家裏的花朵要灌溉，該怎麼辦？因此，我們要設計一個自動灌溉系統來幫助麥老師給花朵澆水。

課堂上，我們要分成六組來設計不同的灌溉系統。我跟組員一起為將要製作的作品起名為「太陽能自動澆水器」。我們先設計澆水器的圖樣，然後寫下必需的條件、限制和功能，我們需要使用「micro: bit」編寫程式，以及用「Canva」製作簡報程式。我期待着作品完成的樣子呢！



開始製作了，我們立即動手設計及組裝澆水器。首先，我要編寫程式，然後設計相關的簡報，接着裝飾灌溉系統。完成後，我們詢問老師的意見，看看是否需要修改儀器。老師仔細地看，並跟我們解釋有關組裝的問題。我們按老師的指示把澆水器修改後，便迫不及待地開始測試能否讓澆水器啟動起來。「怎麼會這樣的啊？」原來我把電線駁錯了位置。於是，我把電線駁回正確的位置，並再次測試，但又失敗了……經過屢次的失敗，我們終於在一次測試中成功了，我說：「澆水器啟動了！」大家都興奮得跳起來了。

終於到了「成果分享會」的一天，我們到禮堂觀賞同學設計的澆水器。我們先分組，一組在自己展覽的位置跟其他同學簡介澆水器的功能、條件和限制，另一組去觀賞別組的作品和評分數，以選出這次設計自動灌溉系統比賽的優勝組別。最終，我組沒有取勝，但這次的活動很有趣，製作過程更令我留下深刻的印象。

回想過來，這幾個星期裏，我和組員日以繼夜地設計迷你澆水器，雖感到困難，但又很快樂。在是次科學探究活動中，我在知識方面學會「micro:bit」在編寫程序的作用；在技能方面，我學會設計及組裝自動灌溉系統；在態度方面，我學會如何與組員合作。這真是一次有意義的學習活動。



一天綜合課上，老師給我們一個難題：麥老師要到日本旅遊，但家中的花需要灌溉，他該怎麼辦？因此，我們要為麥老師製作一個自動灌溉系統，以便定時給植物淋水。

收到工作紙後，我就沉思了一會兒，開始設計自動灌溉系統的圖樣，並寫下他的條件和限制，更幫她起了名字，叫做「AI 淋水器（樂高二代）」。一星期後，老師給予我們一些意見，我也做老師的遺饋把澆水器的圖樣修改好了。



開始製作澆水器了，老師給我們分組，我組努力不懈地製作，我利用「micro:bit」編程，有的同學用「Canva」設計宣傳品和簡報。我們的澆水器需要用电、「樂高」組件、水泵、水箱和「micro:bit」拼成一塊板，再把水泵放在水箱內，然後把水箱注滿水，並把「micro:bit」板和需要澆水的花拼在已拼砌好的「樂高」板上，澆水器便已組裝好了。



接着，我們進行第一次測試，我先打開電源掣，然後把水泵打開，再檢查一遍，確保不會有錯才開始。可是，因為「micro:bit」板的編程出現錯誤，水未能流到盆栽裏。不過，我們沒有放棄，日以繼夜地重組、編程和測試。經過重重難關，終於成功了！看到水流到盆栽的一刻，我感到很有成功感！

終於到了「成果分享會」的一天了，我們到禮堂觀賞同學設計的澆水器。老師將所有六年級的同学分成兩組，甲組需要評分，乙組需要介紹自己的澆水器，15分鐘後，兩組會交換角色。真可惜！我組沒有在這次活動中勝出。不過，我能在分享會上看到不同組別的澆水器，已經獲益良多了。

這幾個星期裏，我和組員日以繼夜地設計和組裝，雖然最終失敗了，但我仍感到十分高興，因為在這次科學探究活動中，我在技能方面學會了用「Micro bit」板編程，又學會了砌樂高積木；在態度方面，我學到如何與組員互相合作，這真是一次很有意義的學習活動。



一天綜合課上，老師給我們一個難題：麥老師要去旅遊，但沒有人幫他的花澆水，該怎麼辦呢？因此，我們便要設計一個自動澆水器，以便定時給植物澆水。

那天，老師給我們分組，我組做了一些資料搜集，並完成澆水器的設計圖。完成後，我們要一起分工，我被分配做編寫程序的工作。我組決定給它起個名字——「自動澆水器」。



開始製作了，我走到電腦室開啟了「micro: bit」程式做編程的工作。我先編寫了如何開啟那個水泵的程式，再和組員一起組裝了這個自動澆水器，期間詢問李老師一些意見。經李老師的指導，我們便開始測試了。我先把正方形的水箱注滿水，然後小心翼翼地把手泵放進去，開啟電源後，那個水泵竟然沒有啟動。不過，我們沒有氣餒，繼續嘗試。經過無數次的失敗，我不斷修改程式，希望水泵可以啟動。經過一番努力，我的組員完成了改製水泵的工序，最終我們令水泵啟動了。我們滿心歡喜地對李老師說：「太好了！自動澆水器成功啟動了！」我們都十分雀躍。



終於到了「成果分享會」的一天了，我們到禮堂觀賞同學設計的澆水器。我十分緊張，因為不知道會不會勝出這項活動，成為同學們心目中最好的設計。期間，我仔細觀察其他組別的自動澆水器，看看有沒有比我組的好。結果，全都比我組好，讓我很擔心。果然，我們真是失敗了，這使我十分失望。

這幾個星期裏，我和組員日以繼夜地做自動澆水器，過程使我感到十分雀躍。雖然最終輸掉了，但我當中仍有得著：是次科學探究活動中，我在知識方面認識到自動灌溉系統的功用；在技能方面，我會設計及組裝自動灌溉系統，又會使用「micro: bit」編寫程式；在態度方面，我學會如何與組員合作。因此，這真是一次有意義的學習活動。



一天綜合課上，老師給我們一個難題：假如我們去旅行，但要定時澆花的時候，該怎麼辦？因此，我們要設計一個自動灌溉系統，以便家中沒有人的時候仍可為植物澆水。

課堂上，老師先派發一張工作紙，要我們先分組，然後討論自動灌溉裝置的設計。除了要設計自動灌溉裝置的圖樣，我們還要寫上條件、限制、功能等等項目，沒想到做一張工作紙要考慮那麼多細節。我們多番思考後，便完成了設計圖，更把灌溉裝置起名為「自動灑花機」。



開始製作澆水器了，我們分成兩組，其中一組是編程，而我就是製作簡報組。我跟另一個同學（陳家俊）一起製作簡報。我先跟他商討怎樣設計簡報，然後再用「Canva」來製作和設計。編程隊因為提早完成了他們的程式，所以他們會協助我們修改簡報內容。



過了幾個星期後，麥老師叫我們去電腦室測試澆水器，我們都把工具拿過去，老師一開電掣，它就不斷地吸起杯裏的水，成功了！

終於到了「成果分享會」的一天，老師向我們宣佈這是探究活動的最後一天，我和李觀霖一起觀察其他同學的作品，而陳家俊和李思行就宣傳我們的澆水器。經過同學們的投票，我們竟然只得一票，簡直是晴天霹靂！我感到我們的努力付諸流水。

這幾個星期，我和組員日以繼夜地組裝澆水器，感到很疲倦。雖然落敗了，但我仍有所得著：是次科學探究活動中，我在知識方面學會甚麼是自動澆水器；在技能方面，我學會製作自動澆水器；在態度方面，我學會如何與組員合作，這真是一次有意義的學習活動。