

《啊！為甚麼會這樣？》 6A(2A) 鄭思穎

今天，我本來應該很快樂，可是我卻快樂不起來。今天是數學測驗的日子。數學測驗前我信心滿滿的，因為我認為自己已經做足準備，所以我一直希望今天的數學課可快點來臨。

終於到了我期待已久的數學課了！老師一進來課室就說要馬上進行數學測驗。我懷着既興奮又緊張的心情準備測驗，我心想：我今次一定會取得滿分的。不久，數學測驗開始了。

我本來以為自己可以飛快而輕鬆地完成數學測驗中的題目，並取得優異的成績。可是，出乎意料之外的事情發生了！那是一道小數除法的題目。不知怎的，不論我怎麼努力，那個數字就是沒法除得盡。看着時間差不多結束了，我既著急又驚慌——我感到著急，是因為我還未完成試卷的所有題目；我感到驚慌，是因為我害怕自己會因此取得不及格的成績。結果，因為我想得太多了，導致我不能專心作答，亦未能完成試卷中的所有題目。

我原以為我平日的數學成績還算不錯，這次要取得及格的成績應該沒問題。可是，當我看見我的試卷上寫着「五十八分」時，我不禁大喊：「啊！為甚麼會這樣？」

最後，我很後悔。我想：如果當時我把我會的題目先完成，我可能就不會不及格了。事後回想，我覺得自己的準備功夫不夠充足。我決定以後要多做練習題，提升思維能力、計算速度和準確度。我期望自己作出以上改善後，可於下次的數學測驗中取得理想的成績。



《智能手機對我們生活的影響》 6B(2A) 劉皓泓

在現今社會，智能手機十分普遍，幾乎每個人都擁有一部智能手機。智能手機顛覆了我們的生活、學習、社交及通訊等方式。現在，我將一一說明智能手機為我們的生活帶來的影響。

在通訊方面，用智能手機能令我們快速聯絡對方，讓對方立即收到重要的訊息，不會有所延誤。例如當我們有要事需要聯絡身處外國的親人或朋友時，我們可以即時利用智能手機致電對方或利用智能手機傳訊息給對方；如果我們突然生病了，我們的親人可以即時利用智能手機致電學校替我們告假，十分快捷。



在娛樂方面，我們能利用智能手機玩遊戲、聽音樂、看影片等，這些活動都能使我們感到快樂。當我們的考試成績不理想，看一齣電影，絕對有助我們放鬆心情；我們也可利用智能手機聽音樂，舒緩壓力。但是，我們應避免長期注視智能手機的螢幕，以免影響視力。

在日常生活方面，智能手機讓我們的生活變得更方便。例如當大家不想做飯時，大家可以利用智能手機下單，外賣員隨即便會親自上門派送食物。此外，每當大家想馬上知道最近的新聞報道時，大家可以即時用智能手機瀏覽新聞網頁；當大家想學習烹煮一些新菜式時，只要利用智能手機，就可輕易在互聯網上找到相關的食譜。

總的來說，智能手機能為我們的生活帶來好處，也能帶來壞處。我們應善用智能手機，讓它為我們帶來不同好處，讓我們的生活變得更好。

《啊！為甚麼會這樣？》 6A(2A) 鄭樂宏

今天是中秋節。晚上，媽媽和我去看煙花。我們十分開心，因為我們都十分期待今晚的煙花匯演。

到了煙花匯演的地點，只見那裏人山人海，十分熱鬧。我們先去買食物和飲品，然後便打算坐着看煙花。可是，當我們回來後，我們發現已經沒有位置可坐了！我不禁在心裏大喊：啊！為甚麼會這樣？

這時，一位工作人員走過，我們便問他：「請問還有位置可坐嗎？」那位工作人員說：「抱歉，已經沒有了。」正當我們準備失望地離開時，那位工作人員竟對我們說：「如果您們不介意的話，您們可以在旁邊看煙花的，就是站着看煙花。請問您們介意嗎？」我們笑着搖頭，並向那位工作人員道謝。

這次的煙花匯演十分精彩。看完煙花後，我們就懷着不捨的心情回家了。對我來說，這是我過得最快樂的中秋節呢！



《記一次有意義的科學探究活動》 6A(2A) 渠錦鴻

今天是開學後第一個星期四，也是我和同學在這個學年第一次上綜合課的日子。我們都很期待我們會在這節綜合課學習的事情。

「今天，我們會在這節課製作自動澆水器！」老師說。我們按老師的指示，一步一步製作我們的傑作。首先，我們要把水箱和 micro:bit 放進一個大盒子裏。然後，我們再用 micro:bit 完成編程。成功編程後，我們就開始比賽了！大家製作的自動澆水器都十分精美，令我歎為觀止。

在這節綜合課中，令我印象最深刻的環節莫過於編程的時候了！因為就在其他組別的同学快要完成 micro:bit 編程時，我和我的組員不但久久未能完成，更開始手忙腳亂！當時我真的很想放棄，但是，在老師和同學的鼓勵下，我們最後還是完成了編程的工作。我真的十分感激他們。



雖然我們在這次比賽中沒有拿到任何獎項，但是，我從活動中學到了「功夫不負有心人」的道理。

《記一次有意義的科學探究活動》 6B(2A) 楊東霖

昨天上綜合課時，老師給我們一個難題：麥老師要到日本旅遊，但家中的花需要灌溉，他該怎麼辦？因此，我們需為麥老師製作自動灌溉系統，以便定時給植物灌溉。

收到工作紙後，我沉思了一會兒，便開始設計自動灌溉系統的圖樣：我先寫下它的條件和限制，更為它起了一個名字叫「AI 淋水器(LEGO 二代)」。一星期後，老師給予我們一些意見，我也根據老師的意見把澆水器的圖樣修改好了。

到了製作自動澆水器的時間，老師先給我們分組，然後我和組員便開始努力不懈地製作自動澆水器：我負責利用「micro:bit」編程，我的組員則負責用「Canva」設計宣傳品和簡報。我們的自動澆水器需要用電、「Lego」、水泵、水箱和「Micro:bit」拼成一塊板，把水泵放在水箱內，然後把水箱注滿水。最後，我們把「Micro:bit」板和需要澆水的花放在已拼砌好的「Lego」板上，自動澆水器便組裝完成了。



接着，我們要進行第一次測試。我先打開電源掣，然後把水泵打開，檢查一遍，確保沒有出錯才開始。可是，因為「Micro:bit」板的編程出現錯誤，水還是未能流到盆栽裏。不過，我們並沒有放棄。經過不停地重組、編程和測試，我們終於跨過重重難關，成功製造出可正常運作的自動澆水器了！看到水流到盆栽的一刻，我感到很有成就感！

成果分享會上，老師把所有六年級同學分成兩組，甲組需要評分，乙組則需要介紹自己的自動澆水器。十五分鐘後，兩組會交換角色。我組並沒有勝出，真可惜！不過，我能在分享會上看到不同組別的自動澆水器，確實獲益良多。另外，在這幾星期裏，我和組員日以繼夜地設計和組裝自動澆水器，雖然我們沒有勝出，但我仍為一起努力過感到十分高興。

在這次科學探究活動中，在技能方面，我學會了用「Micro:bit」板編程，又學會了砌「Lego」；在態度方面，我學到如何與組員互相合作。這真是一次很有意義的學習活動呢！

《記一次有意義的科學探究活動》 6B(2A) 蘇詩明

綜合課時，老師讓我們製作自動灑水器，參與活動的人物有李老師、同學和我。

首先，我們要設計自動灑水器。然後，老師教我們用微型電腦開發板編程。之後，我們自己要動手製作自動灑水器。最後，我們在禮堂向老師和同學分享製作自動灑水器的方法，並進行投票，選出大家最喜歡的作品。

活動中，令我印象最深刻的環節是設計自動灑水器，因為我很喜歡做手工和設計很多不同的東西。我的組員都很喜歡設計自動灑水器，但是她們在活動中印象最深刻的環節是向老師和同學介紹我們設計的自動灑水器，因為她們喜歡向別人分享自己的小心得。



在活動中，我感到很高興，因為我學會怎樣和組員一起設計自動灑水器。此外，我也很享受和組員一起討論如何製作自動灑水器，還有向老師和同學分享我們設計的自動灑水器的時刻。最後，我們在這個活動中拿到「最受歡迎設計獎」冠軍，我為組員和自己感到自豪。